

Т.Г. Ильина

# ИГРОВОЙ БУКВАРЬ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ  
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Обучение чтению по методике Г.А. Каше



Москва  
Издательство ГНОМ  
2015



УДК 376.1-053.264  
ББК 74.3  
И46

*Возрастная маркировка в соответствии  
с Федеральным законом № 436-ФЗ: 0+*

**Ильина, Т.Г.**  
И46 Игровой букварь для детей 5—7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше / Т.Г. Ильина. — М. : Издательство ГНОМ, 2015. — 176 с.

ISBN 978-5-91928-985-2

Данный букварь может использоваться для работы с детьми как с нарушениями речи, так и без них. Выполняя игровые упражнения, содержащиеся в книге, дети познакомятся со звуками и буквами родного языка, приобретут навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза, научатся читать. Кроме того, работа по пособию способствует развитию фонематического восприятия, а также основных психических функций (памяти, мышления и речи). А красочные иллюстрации букваря помогут сохранить у детей интерес к занятиям на протяжении всего процесса обучения.

Предлагаемый букварь адресован учителям-логопедам дошкольных и школьных образовательных учреждений, воспитателям логопедических и общеобразовательных групп, родителям для занятий с детьми, имеющими нормальное речевое развитие или нарушения речи, и может использоваться как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

УДК 376.1-053.264  
ББК 74.3

ISBN 978-5-91928-985-2

© Ильина Т.Г., 2015  
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ», 2015

*Издание развивающего обучения*

**Ильина Тамара Георгиевна**

**Игровой букварь для детей 5—7 лет с речевыми нарушениями**  
Обучение чтению по методике Г.А. Каше

Редактор *Н.Е. Арбекова*  
Иллюстрации и обложка *Д.Р. Кудряков*  
Оригинал-макет *Н.М. Кудрякова*  
Корректор *В.В. Шапошникова*

Подписано в печать 16.06.2015. Формат 70×100<sup>1/16</sup>. Усл. печ. л. 14,30.  
Тираж 3000 экз. Заказ №446

*Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16370 от 29.06.2012.*

ООО «Издательство ГНОМ». 107076, Москва, ул. Стромынка д. 18, корп. 13  
Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46. Эл. почта: gnom\_logoped@newmail.ru  
Сайт: gnomlogoped.ru

Отпечатано в АО «Ордена Октябрьской Революции», «Ордена Трудового Красного Знамени»  
«Первая Образцовая типография», филиал «Фабрика офсетной печати № 2».  
141800, Московская область, г. Дмитров, ул. Московская, д. 3.



## ВВЕДЕНИЕ

Основой для данного пособия послужила методика, разработанная Г.А. Каше. Эта методика обеспечивает коррекцию речевых дефектов у детей подготовительной к школе группы детского сада и способствует дальнейшему усвоению основ русской грамоты (в 1-м классе общеобразовательной школы). Исключительную результативность данного подхода подтверждает и мой многолетний опыт коррекционно-развивающей работы с детьми.

Работа по букварю предполагает следующие виды коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка:

- развитие фонематического слуха;
- формирование звукопроизношения;
- обогащение и активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- обучение грамоте;
- развитие познавательных способностей.

Система организации учебного материала букваря имеет следующие особенности:

- речевой материал для заданий по обучению грамоте не содержит звуков, произношение которых предварительно не отработано;
- при изучении каждой новой пары звуков (звука) и буквы, их обозначающей, из речевого материала временно исключаются звуки, близкие к изучаемому по артикуляции или звучанию, и буквы, обозначающие их;
- материал усложняется постепенно, для закрепления детьми полученных знаний и навыков предлагается большое количество разнообразных игровых упражнений.

Знакомство детей с йотированными гласными проводится дифференцированно: эти темы могут быть предложены детям подготовительной к школе группы с сохранённым интеллектом и ученикам начальных классов школ. Исключение занятий, посвящённых йотированному гласному, не нарушит целостности обучающего материала.

Часть заданий по обучению чтению, включённых в букварь, заимствована из учебных пособий Г.А. Каше. Эти задания имеют настолько мощное обучающее содержание, что исключить или заменить их не представляется возможным.

Работа по букварю проводится в три периода, каждый из которых имеет свои коррекционно-образовательные задачи.

**Первый период обучения (темы 1–11)** — подготовительный. Цель работы педагога на данном этапе — подготовить детей к анализу и синтезу слов и научить их слитному чтению простейших прямых слогов (типа «согласный-гласный» — СГ). Образовательные задачи педагога в первом периоде обучения сводятся к следующему:



- научить детей выделять начальный гласный из состава слова;
- сформировать навыки анализа ряда, состоящего из двух-трех гласных;
- сформировать навыки анализа и синтеза обратного слога типа «гласный-согласный» (ГС);
- упражнять в выделении первого и последнего согласного из состава слова;
- научить различать гласные и согласные звуки;
- научить подбирать слова с заданным гласным или согласным;
- научить различать твёрдые и мягкие, знакомить со звонкими и глухими согласными звуками;
- упражнять в выделении гласного, стоящего после согласного звука;
- сформировать навыки анализа и синтеза прямых слогов типа СГ;
- учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

На занятиях первого периода дети учатся понимать и правильно использовать термины «звук», «слово», «слог», «гласный/согласный звук», «твёрдый/мягкий звук», «звонкий/глухой звук», знакомятся с буквами **У, А, И, П, Т, К, М, О, Ы, С**.

К концу первого периода обучения дети овладевают навыками анализа, синтеза и чтения прямых и обратных слогов (СГ, ГС) и оказываются подготовленными к чтению слов типа СГСГ и СГС.

**Второй период обучения (темы 12–42)** — букварный. На этих занятиях педагог старается достигнуть следующих целей: развить у детей сложные формы звуко-буквенного анализа и синтеза; сформировать навыки слогового анализа и синтеза; научить определять количество, последовательность и место слов в предложении; учить чтению слов, предложений, текстов.

Во втором периоде обучения дети учатся:

- определять последовательность и количество звуков в слове;
- устанавливать место звука в слове;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги (педагог объясняет, что в каждом слоге обязательно есть один гласный звук).

Также дети овладевают полным звуко-слоговым анализом слов типа СГС, СГСГ, СГСГС, СГССГ, СГСГСГ и учатся составлять их схемы; знакомятся с понятиями «ударение», «ударный слог», буквами **Н, Я, З, Х, Б, П, В, Д, Т, Э, Г, К, Ш, Е**, правилом написания сочетания **ШИ**.

Дети учатся составлять предложения с предлогами и без предлогов, распространять предложения. Во втором периоде обучения осуществляется переход от чтения отдельных слов к чтению предложений и текстов.

Знакомство с йотированными гласными **Я, Е** проводится по ходу звукового анализа специально подобранных для этой цели слов. Дети узнают, что в начале слова и после гласных буквы **Я, Е** обозначают два звука.



Знакомя детей со звонкими звуками, педагог обращает их внимание на то, что звонкие согласные хорошо слышны перед гласными, а в конце слов произносятся парный глухой; учит сравнивать проверочное слово с проверяемым.

К концу второго периода обучения дети овладевают четким слоговым чтением, умением выкладывать слова из букв разрезной азбуки и определять их звуко-слоговой состав, учатся работать с предложением.







**Третий период обучения (темы 43–73)** — букварный. Основные цели педагога в этом периоде обучения — совершенствование у детей сложных форм языкового анализа и синтеза, а также формирование навыков слитного осознанного чтения.

На занятиях третьего периода обучения детям предлагаются более разнообразные и интересные упражнения на развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов, а также на закрепление навыков правописания и чтения. Дети знакомятся с буквами **Л, Ж, Ё, Р, Й, Ъ, Ч, Ю, Ц, Ф, Щ, Ъ**; узнают, что в начале слова, после гласных и разделительных **Ь** и **Ъ** буквы **Е, Ё, Я, Ю** обозначают два звука ([jэ], [jo], [ja], [ju] соответственно)\*; усваивают правила написания сочетаний **ЖИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА**.



В результате обучения дети овладевают чтением в пределах букваря, учатся понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать тексты, писать отдельные слова различного звуко-слогового состава и предложения.

### Оборудование, необходимое для работы по букварю:


- простые и цветные карандаши, ручки с синими, красными и зелёными чернилами;
- разрезная касса букв и слогов;
- комплект карточек с цифрами от 1 до 9;
- комплект значков для составления схем:

квадратики (фишки) для обозначения звуков по 10 шт. — , , , , , ;

квадратики (фишки) красного цвета, чуть больше по размеру (для обозначения ударного гласного звука), — 2 шт.;

символы для обозначения слогов:  — 10 шт.,  — 2 шт.;

символы для обозначения слов:  — 10 шт.,  — 2 шт.;

символ для обозначения предложения:  — 1 шт.



Такое условное обозначение стоит около номеров заданий, предполагающих работу со значками-символами.

\* Материал тем, посвященных знакомству с йотированными гласными, может быть скорректирован по усмотрению педагога (обучая грамоте детей дошкольного возраста, йотированные гласные традиционно рассматривают только в положении после согласных).

Для правильного выполнения заданий по букварю следует обратить внимание на несколько важных правил.

**Слово в устной речи состоит из звуков, а в письменной — из букв. Буквы обозначают звуки речи. Букву нужно не называть, а читать — произносить тот звук, который она обозначает.**

Требовать от ребёнка называть буквы (эн, ка или нэ, кэ), — методическая ошибка.

### **Звуки делятся на гласные и согласные.**

Гласные звуки — [а], [и], [о], [у], [ы], [э]. Они могут быть **ударными** и **безударными**: па́роч. Сколько в слове гласных звуков, столько в нём и слогов:

до́м — один гласный звук, один слог:

у-ро́к — два гласных звука, два слога;

во-ро́-на — три гласных звука, три слога.

Йотированные («хитрые») гласные **Е, Ё, Ю, Я** обозначают:

- мягкость предшествующего согласного звука (ле́тят — [л'и́т'а́т]);
- два звука —



в начале слова (я́ма — [йа́ма]);

после гласных (зме́я — [зм'и́я]);

после разделительных **Ь** и **ь** (объё́м — [аб'и́ом], лью́ — [л'и́у]).

После шипящих **Ж, Ш** слышится и произносится [ы], а пишется **И**: жи́знь — [жы́з'н'], ши́шка — [шы́шка].

Согласные звуки образуют пары:

#### **по звонкости — глухости:**

звонкие [б] [в] [г] [д] [ж] [з]

глухие [п] [ф] [к] [т] [ш] [с]

#### **по твёрдости — мягкости:**

твёрдые [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х]

мягкие [б'] [в'] [г'] [д'] [з'] [к'] [л'] [м'] [н'] [п'] [р'] [с'] [т'] [ф'] [х']







Всегда звонкие согласные: [й], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'].



Всегда глухие согласные: [х], [х'], [ц], [ч], [щ].



Всегда твёрдые согласные: [ж], [ш], [ц].


Всегда мягкие согласные: [й], [ч], [щ].


Все звуки обозначаются квадратом.

Гласные звуки обозначаются **красным** цветом — , , , йотированные гласные в начале слова, после гласных, разделительных ъ и ь — .

Твёрдые согласные звуки обозначаются **синим** цветом — , .

Мягкие согласные звуки обозначаются **зелёным** цветом — , .

Звонкие согласные звуки обозначаются специальным символом — .

Буквы ъ и ь обозначаются  (нет звука).

При графическом изображении слова каждый звук обозначается соответственно. Слоги отделяют друг от друга вертикальными линиями:

маки — .

В академическом издании «Граматики русского языка» изложены восемь положений слогоделения слов, сопровождающиеся оговорками об их условности. Учёные-лингвисты предлагают разные варианты деления слов на слог: кош-ка — ко-шка, кап-ля — ка-пля... Задача данного букваря — не настаивая на правильности использования конкретного способа слогораздела, помочь ребёнку понять, что **слоγοобразующим может быть только гласный звук**.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер. — М. : Просвещение, 1989.
2. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. — М. : Просвещение, 1985.
3. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р.И. Лалаева. — М. : Просвещение, 1983.
4. Ушакова, Т.В. Памятки для учащихся / Т.В. Ушакова. — СПб. : Литера, 2009.
5. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. — М. : Просвещение, 1989.

# У у



Тема 1

## ЗВУК [y] и БУКВА У

1. Произнеси длительно, на одном выдохе: у-у-у... Это гласный звук. Его можно петь.

### Запомни!

Все гласные звуки можно петь. Воздух во рту проходит свободно. Гласный звук обозначается значком (красным квадратом-фишкой) ■.

Обведи квадрат рядом с изображением утёнка по точкам. Нанеси штриховку по образцу: ▨. Рассмотри и запомни букву У.

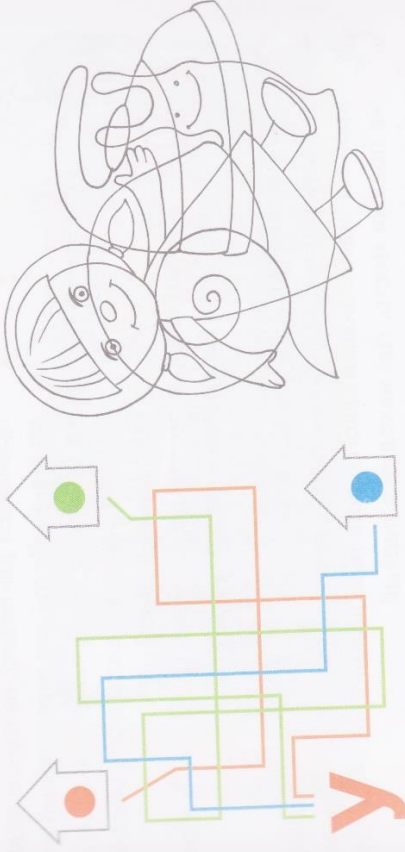
2. Назови картинки. (Улитка, унты, удав, кот, домик, утка, узко, пауки.) Если название картинки начинается со звука [y], закрой картинку значком (фишкой). Значки (фишки) какого цвета тебе понадобятся?

На схеме покажи место, где находится первый звук слова. Красным карандашом напиши здесь первую букву слова утка.



3. Рассмотри лабиринт. В каком домике живёт буква У? По какой тропинке она доберётся до своего домика?

4. Назови картинки. Подбери кукле имя, которое начинается со звука [y].



5. Назови картинки. (Кот, утюг, удав, улитка, утка.) Где находится кот: слева, в середине, справа, внизу или сверху? А где утюг? Удав? Улитка? Утка? Какая картинка лишняя и почему? (Кот. Названия остальных картинок начинаются со звука [y].)





# А а

Тема 2

## ЗВУК [а] и БУКВА А



1. Произнеси длительно, на одном выдохе: а-а-а... Какой это звук, гласный или нет? Почему? (Это гласный звук. Его можно петь.) Значком какого цвета обозначают гласные звуки?

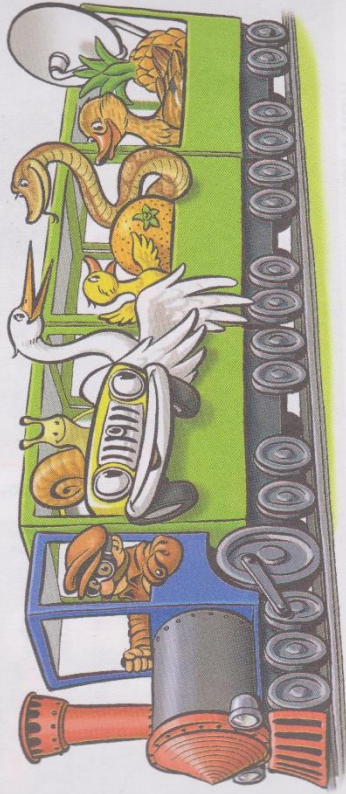
Обведи квадрат по точкам, выполни штриховку (образец: ). Рассмотри и запомни букву А.

2. Назови картинки. (Азбука, пальто, аист, апельсин, Аня, кубик, утка.)

Картинки, названия которых начинаются со звука [а], закрой значками. Значки какого цвета тебе понадобятся? На схеме покажи место, где находится первый звук слова. Красным карандашом напиши здесь первую букву слова *аист*.



3. Это поезд. Он везёт игрушки. Названия одних начинаются со звука [а], других — со звука [у]. Назови игрушки, которые везут в первом вагоне. (Улитка, автомобиль, аист.) Какая игрушка лишняя и почему? (Улитка. В этом слове первый звук — [у], а в остальных — [а].) Какая игрушка лишняя во втором вагоне, в третьем? Объясни своё решение.

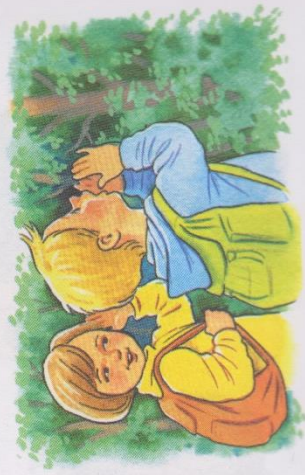


4. Прочитай буквы, обозначающие гласные звуки [а] — [у], на бусинках. К каждой бусине подбери слово, которое начинается с этого звука. (Аист, утка, азбука, узел...)



5. Прочитай слитно и протяжно пары букв. Кто так кричит и почему?

ау | уа  
уа | ау



Ау!



# И И

Тема 3

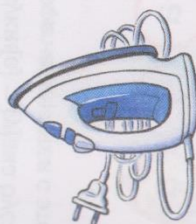
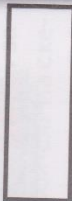
## ЗВУК [и] и БУКВА И



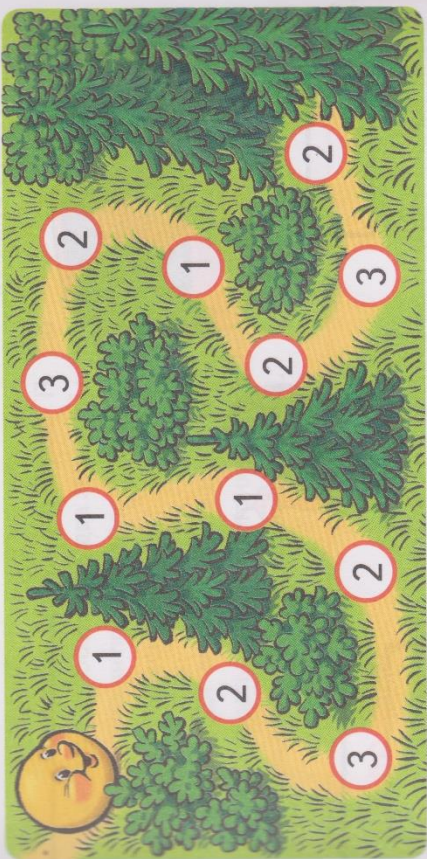
1. Произнеси длительно, на одном выдохе: и-и-и... Какой это звук? *(Гласный.)* Обведи квадрат по точкам, выполни штриховку. Рассмотри и запомни букву И.

2. 

Назови картинки. *(Утюг, иглы, индюк, муза, утка, ива, ананас.)* Картинки, в названии которых первый звук — [и], закрой значками. В пустом квадрате нарисуй предмет, название которого начинается со звука [и]. На схеме покажи место, где находится первый звук слова. Красным карандашом напиши здесь первую букву слова *ива*.



3. Помоги Колобку добраться до дома: назови слова, в которых первый звук — [а], [у] или [и]. Тебе поможет подсказка. Снова назови слова, не глядя на подсказку.

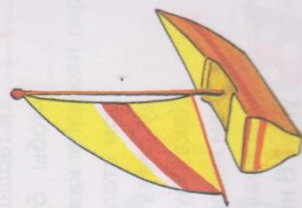
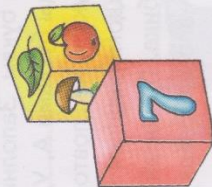


1 — у

2 — а

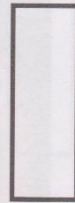
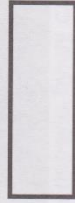
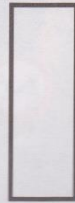
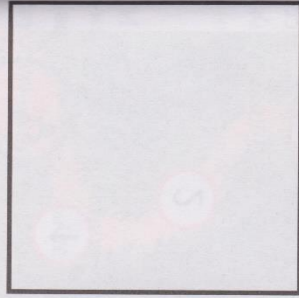
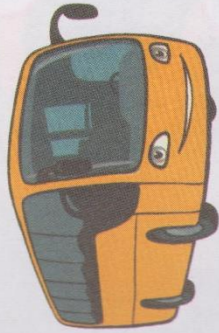
3 — и

4. Как назвать одним словом эти предметы? *(Игрушки.)* Назови первый звук в этом слове.





5. Назови картинки. (Автобус, улитка.) Впиши в каждую схему букву, с которой начинается слово. Какую ещё гласную ты знаешь? Напиши её. Нарисуй в квадрате картинку, название которой начинается с буквы И.



6. Прочитай слитно и протяжно пары букв.

ау	иа	уи	уа
уа	иу	аи	ау

7. Прочитай буквы. Заполни ячейки таблицы буквами А, У, И так, чтобы буквы не повторялись ни в каждом ряду, ни в каждом столбике. Прочитай таблицу слева направо, сверху вниз. Какая буква находится в верхнем левом углу таблицы? В нижнем правом? В верхнем правом углу? В нижнем левом?

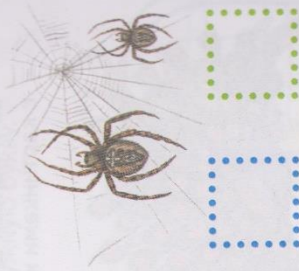
У	А	И
А		
И		



## Тема 4

# ЗВУКИ [п], [п'] и БУКВА П



# П П

1. Рассмотрите букву. Это буква П. Её можно обозначить двумя звуками: [п] и [п']. Можно ли пропеть звуки [п], [п']? (Нет.) Это согласные звуки.



2. Обведи по точкам синий и зелёный квадраты. Нанеси штриховку по образцу: , . Запомни букву П.

## Запомни!

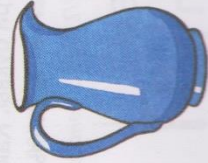
Согласные звуки петь нельзя. Воздух во рту встречается преграду. Согласные бывают твёрдые и мягкие. Твёрдые согласные обозначаются значком , а мягкие — значком .

Звуки [п], [п'] произносятся без участия голоса, поэтому они — глухие.

## Запомни!

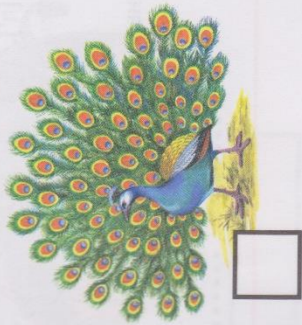
Согласные звуки, которые произносятся без участия голоса, называются глухими.

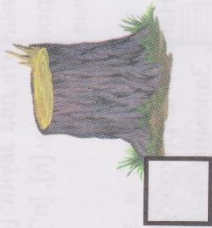
3. Как назвать одним словом эти предметы? (Посуда.) Назови первый звук в слове «посуда».





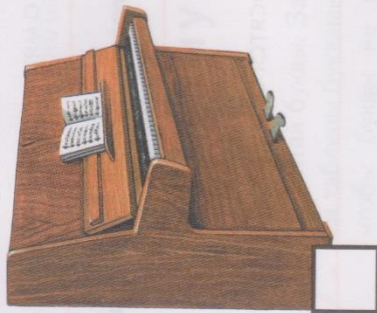
4. Назови картинки. (Павлин, лень, попугай, пион, пианино, петух, пальто.) Покажи на схеме место первого звука в слове. Напиши здесь букву. Определи первый звук в каждом слове и нанеси штриховку на квадратике рядом с картинками карандашом нужного цвета.
















5. Рассмотрите буквы. Какая буква написана неверно? (и.) Напиши её в квадратике правильно. Назови лишнюю букву и объясни свой выбор. (П. Она обозначает согласный звук.)

А П Н У

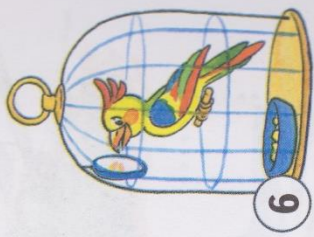
6. Посмотри на цифры в кружках и назови слова в этом порядке. (Аист, улитка, петух, пион, ива, попугай.) Определи первый звук в каждом слове, обозначь его значком (фишкой). Убери значки (фишки) со схем и напиши на их месте нужную букву.



1



3



6



5



2



4

7. Прочитай пары букв сверху вниз, слева направо.

ау

уп

уа

иа

ап

уа

ап

ип

уп

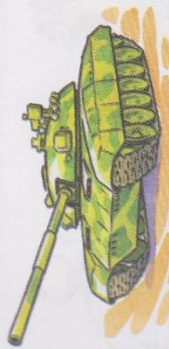
уй



# ТТ

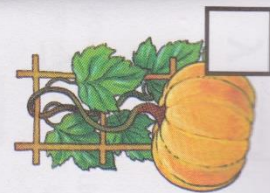
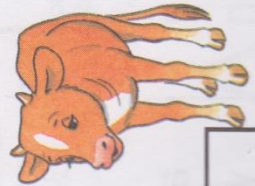
## Тема 5

### ЗВУКИ [т], [т'] и БУКВА Т

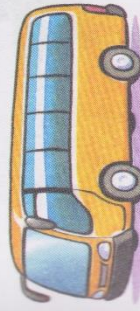
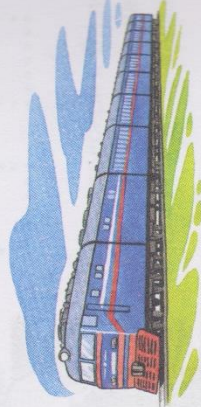


1. Назови букву. Это буква Т. Какие звуки можно обозначить этой буквой? (Звуки [т], [т']). Какие это звуки? (Звук [т] — согласный твёрдый, звук [т'] — согласный мягкий.) Звуки [т], [т'] — глухие, они произносятся без участия голоса. Обведи по точкам синий и зелёный квадраты. Нанеси штриховку по образцу: .

2. Назови картинки. (Такси, тюльпаны, туфли, телёнок, телефон, танк, тыква.) Определи первый звук в каждом из этих слов. Нанеси штриховку на квадратики рядом с картинками. На схеме покажи место, где находятся звуки [т], [т'] в этих словах. Напиши здесь букву.



3. Назови одним словом эти предметы. (Транспорт.) С какого звука начинается это слово?



4. Рассмотрю бусы. Знаком какого цвета обозначаются гласные звуки? А согласные? Назови звуки, которые обозначаются этими буквами. ([а], [о], [у], [и], [э], [е], [ё], [я], [и], [о], [у], [э], [е], [ё], [я]). К каждой бусине подбери слово, которое начинается с этого звука. (Аист, петух, танк, ива...)



5. Прочитай таблицу сверху вниз, слева направо.


ат	ип	ут	ат
ут	ат	ау	уп
ит	уа	ап	ау

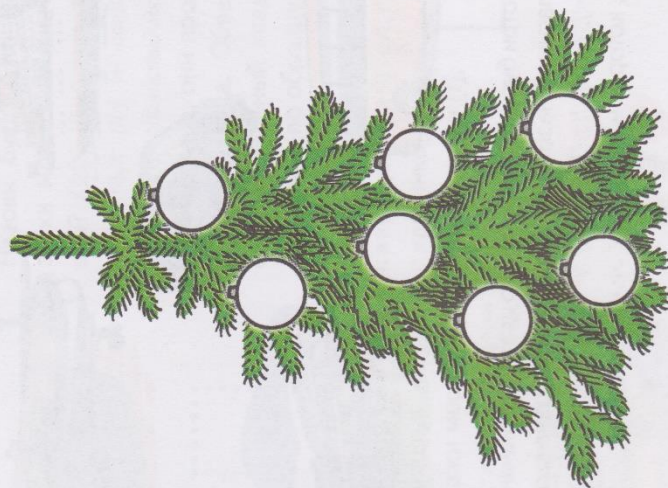



Тема 6

# ЗВУКИ [к], [к'] и БУКВА К

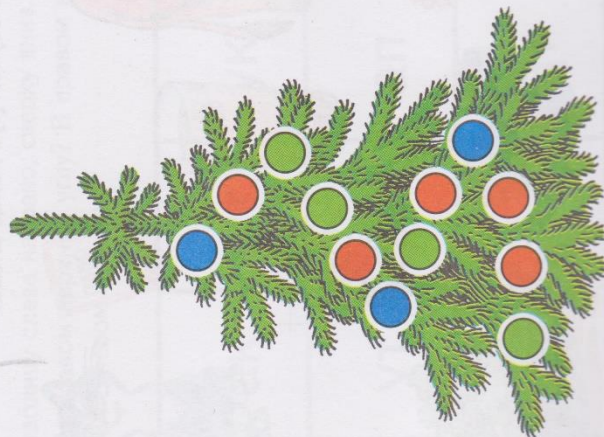
# Кк

6.  Рассмотрй ёлку. Послушай слова, определи в каждом из них первый звук и закрой каждый шарик ёлки подходящим знаком — синим, зелёным или красным: улитка, пион, антенна, туфля, телефон, паук, ива. Убери значки и напиши на их месте нужные буквы.



1. Назови букву. Это буква К. Какие звуки можно обозначить этой буквой? (Звуки [к], [к'].) Дай характеристику этим звуков. (Звук [к] — согласный, твёрдый, глухой. Звук [к'] — согласный, мягкий, глухой.) Обведи по точкам синий и зелёный квадраты. Нанеси штриховку по образцу: .

2. Рассмотрй бусы на ёлке. Двигаясь сверху вниз, подбери к бусинам слова, которые начинаются: с твёрдого согласного звука, с гласного звука, с мягкого согласного звука... (На все изученные звуки.) Например: кот, утка, пила, телефон, ива, такси...



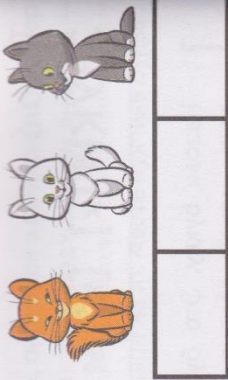
7. Прочитай таблицу сверху вниз, слева направо.  
Какая пара букв находится в верхнем правом углу?  
В левом нижнем?  
В правом нижнем углу?  
В левом верхнем?

ап	ут	ип
ут	ап	уп
ип	ит	ат



3. Рассмотри схему. Какой котёнок где находится?

(Рыжий — в начале схемы, белый — в середине, серый — в конце.) Посмотри на схему ещё раз.



### Запомни!

Это схема слова. Части слова: начало, середина и конец.

4. На схеме покажи место последнего звука в слове (положи значок синего цвета). Закончи слова, называя последний звук: бан...(т), буке...(т), ма...(к) и т.д. Назови последний звук в этих словах. Назови сначала картин-ки со звуком [к] в конце слова, затем кар-тинки со звуком [т] в конце слова.



5. Прочитай пары букв сверху вниз, слева направо.

ак	ау	ук	уа	ак
ук	ип	ат	ик	уп
ик	ут	ип	ап	ит

6. Прочитай ряды букв. Какая буква лишняя в каждом ряду? Объясни свой выбор.

У А П И  
Т У К П

7. Прочитай таблицу слева направо, сверху вниз. Какая пара букв находится в правом верхнем углу? В правом нижнем? В левом нижнем углу? В левом верхнем?

ак	ут	ук
ут	ик	ап
ип	ат	ит



# М М

## Тема 7 ЗВУКИ [м], [м'] и БУКВА М



1. Назови букву. Это буква М. Какие звуки можно обозначить этой буквой? (Звуки [м], [м']). Дай характеристику этим звукам. (Звук [м] — согласный, твёрдый. Звук [м'] — согласный, мягкий.) Звуки [м], [м'] произносятся с участием голоса. Они — звонкие. Обведи по точкам синий и зелёный квадраты. Нанеси штриховку по образцу:

### Запомни!

Звонкие согласные звуки произносятся с участием голоса. На символах звонких звуков нарисован колокольчик.

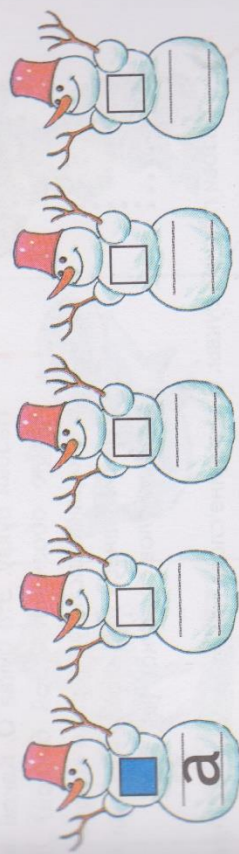
2. Каким словом можно назвать все эти предметы? (Мебель.) Назови первый звук в слове *мебель*.



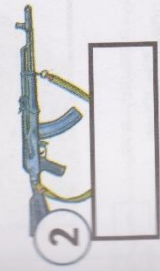
3. Послушай слова. Определи место звуков [м], [м'] в каждом слове и укажи его на схеме (положи значок). Значки какого цвета тебе понадобятся? *Мак, уминик, оmlет, медаль, ком, улы-вальный, компот, восемь, потом...*



4. Рассмотрите снеговиков. Послушай слова, определи последний звук в каждом из них и раскрась нужным цветом квадратики на снеговиках: *сноп, дом, семь, насыпь, кот*. Послушай слова, определи первый звук в каждом из них и обозначь его буквой: *аист, мак, миска, петух, изволга*. Вспомни слова.



5. Назови картинки по порядку. (Восемь, автомат, мак, медаль, ком.) Определи место звуков [м], [м'] в каждом слове и укажи его на схеме (нарисуй квадрат).



8

6. Прочитай пары букв сверху вниз, слева направо.

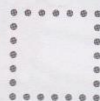
ам	ук	ау	ак	ик	ут
ум	ит	уп	уа	ат	ам
им	ап	ик	ип	ум	им



# О о

Тема 8

## ЗВУК [о] и БУКВА О



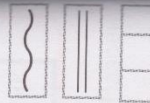
1. Назови букву. Это буква О. Какой звук можно обозначить этой буквой? Дай его характеристику. Обведи квадрат по точкам. Нанеси штриховку. Назови несколько слов со звуком [о].

2. Назови гласные буквы. В середине слова может быть любой из изученных тобой гласных звуков. Обозначь значком гласный звук в середине слова на схеме. Послушай слова. Какой гласный звук ты слышишь? Дом, кот, суп, кит, пуг, ком, мак...

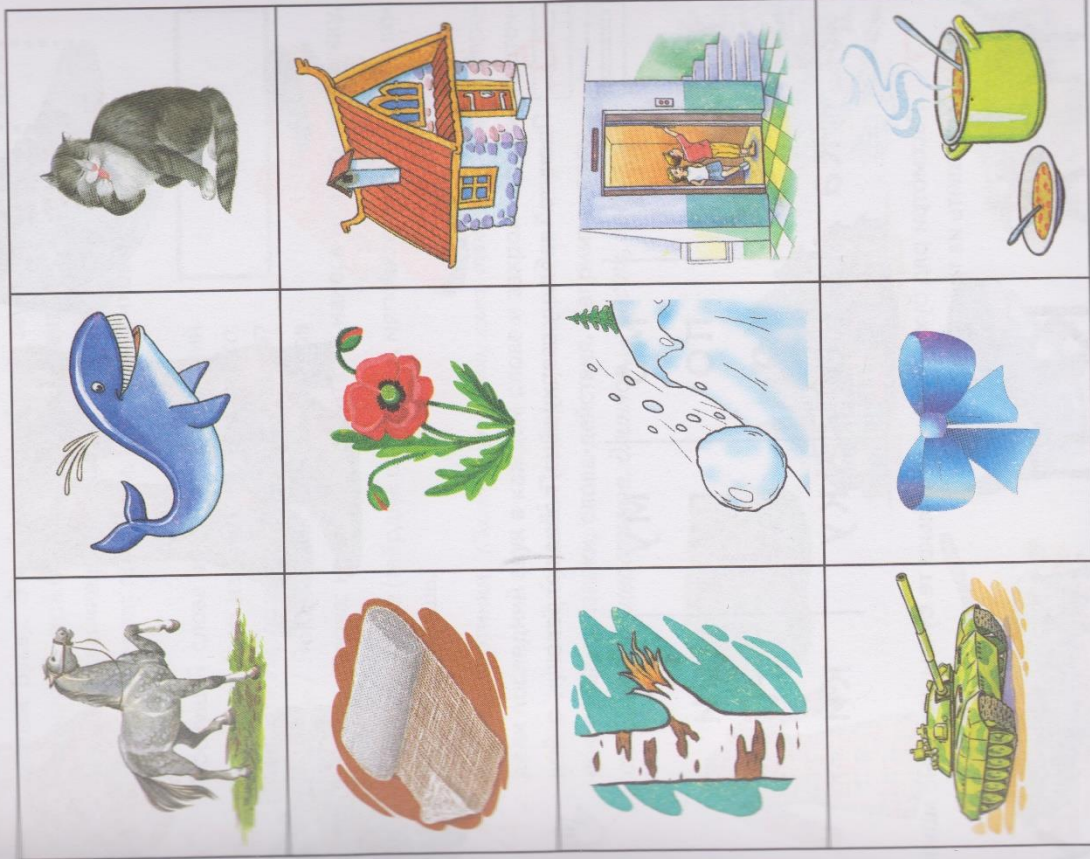
у а и о



3. Назови картинки. (Кот, окунь, осень, конь, пальто, письмо.) Определи место звука [о] в каждом слове. Подбери к ним слова-признаки, слова-действия. Например: кот (какой?) — пушистый, пятнистый, игривый, ленивый, голодный... (что делает?) мяукает, лакает, прыгает, догоняет, царапает...



4. Рассмотрите таблицу и назови картинки. (Конь, кит, кот, бинт, мак, дом, суп, ком, лифт, танк, бант, суп.) Закрой картинку карточкой с буквой, обозначающей гласный звук, который есть в названии картинки.





5. Назови эти предметы одним словом. (Обувь.) Подбери к нему слова-признаки.



6. Прочитай таблицу сверху вниз, слева направо.

ма	мо	му	ми
па	по	пу	пи
та	то	ту	ти
ка	ко	ку	ки

7. Рассмотрим ряд букв. Прочитай только те буквы, которые можно составить из трёх палочек.

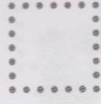
И А К П М Т У

## Тема 9

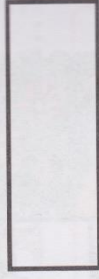
### ЗВУК [ы] и БУКВА Ы

# Ы

1. Назови букву. Это буква Ы. Какой звук можно обозначить этой буквой? Дай его характеристику. Как ты различаешь гласные и согласные звуки? Обведи квадрат по точкам. Нанеси штриховку.



2. Послушай слова и назови последний звук в каждом из них: *иду, зима, лиса, коты, кули, пальто...* Какие это звуки? (Гласные.) Покажи место этих звуков на схеме слова: нарисуй квадратик и нанеси на него штриховку.



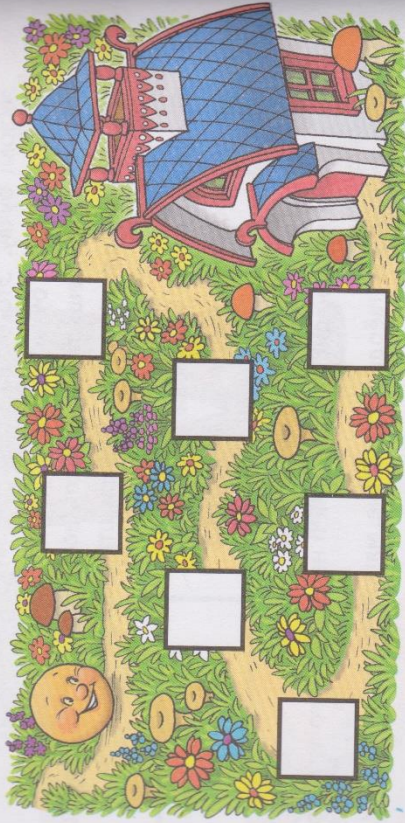
3. Назови гласные (твёрдые согласные, мягкие согласные) звуки, которые ты знаешь.

4. Назови картинки. (Пальто, пни, дома, зима, танк, кит, коты.) Определи последний звук в каждом слове и закрой картинку карточкой с нужной буквой. Подбери к названиям картинок слова-признаки, слова-действия. Например: *пальто — новое, шерстяное, длинное...; висит, греет...*





5. Помоги Колобку добраться до дома. Послушай слова, определи последний звук в каждом из них и обозначь его символом (нанеси на квадратики штриховку). *Зима, дом, снеговик, восемь, окно, авто, мать, пять.* Вспомни и назови эти слова.



6. Зачеркни (или закрой значком) неверно написанную букву.

У У И И  
Ж К Ы Ь

7. Прочитай таблицу сверху вниз, слева направо.

ма	ту	ки	ап	па
ам	ут	ту	ти	мо
ок	ты	им	ит	ом
ка	ко	пы	кы	ук

# ЗВУКИ [с], [с'] и БУКВА С

# С С

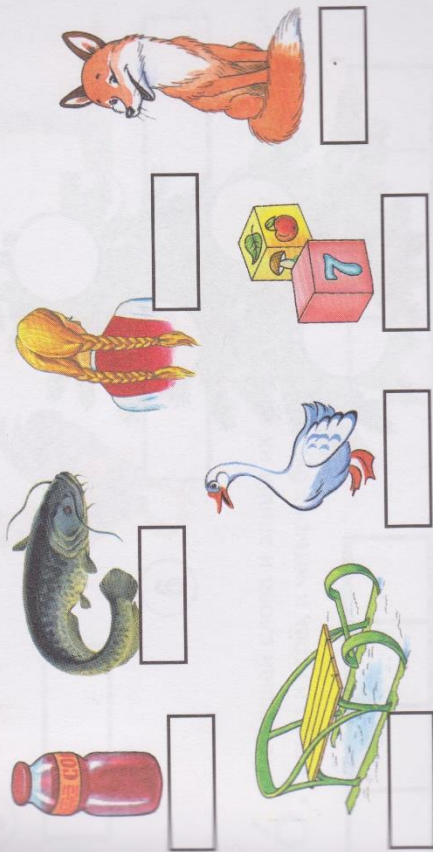
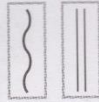
1. Назови букву. Это буква С. Какие звуки можно обозначить этой буквой? Дай характеристику этих звуков. Обведи по точкам квадраты. Нанеси штриховку. Назови слова со звуками [с], [с'].



**Запомни!** Сколько в слове гласных, столько и слогов.

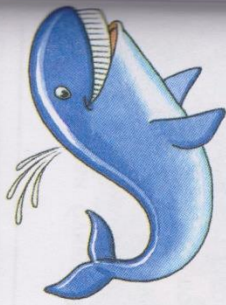
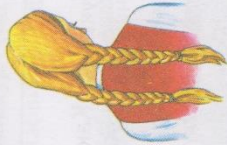


2. Назови картинки. (Сок, сом, косы, сани, гусь, кубики, лиса.) Определи количество слогов в названии каждой картинки и нарисуй столько же красных квадратиков. В названии какой картинки нет звуков [с], [с']? Подбери к названиям предметов слова-признаки, слова-действия.

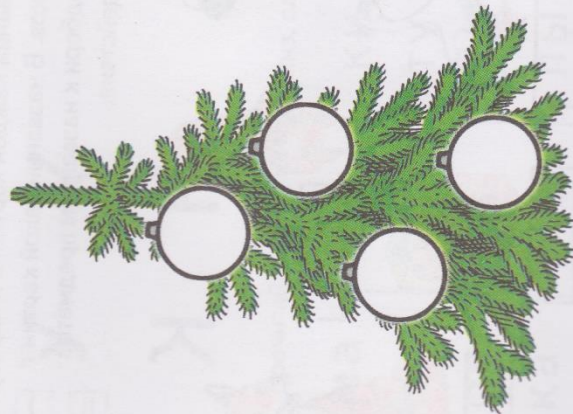




3. Назови картинки. (Сок, утка, косы, кот.) Какие из этих слов подходят к схемам? Соедини предмет со схемой его названия.

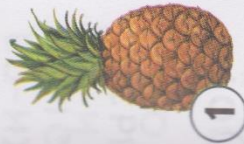


4. Рассмотрим ёлку. Выполни задания: напиши нужные буквы на шариках. Определи первую букву в слове *кот*. Какой буквой заканчивается слово *лиса*? Какая гласная буква пишется в слове *сук*? Определи последнюю букву в слове *суп*. Из данных букв составь слово и напиши его в клетках. (Паук.)



--	--	--	--	--

5. Назови картинки по порядку. (Ананас, семь, такси, самолёт, гусъ, петух, сосна.) Укажи на схеме место звуков [с], [с'] — нарисуй квадратик синего или зелёного цвета. Какие слова вызвали у тебя затруднения? (Петух — нет изучаемого звука, сосна — два звука [с].) Подбери к названиям предметов слов-признаки и слова-действия.



--



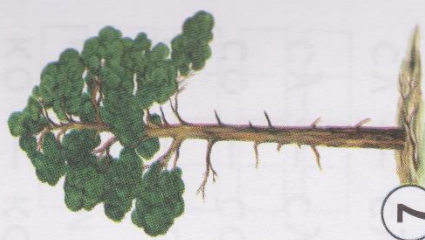
--



--



--



--



--



--

--

6. Послушай слова и впиши их в схемы: *сом*, *сулы*. Научись писать слова из трёх и четырёх букв.

--	--	--

--	--	--	--



# Сс

Тема 11

## БУКВА С

1. Прочитай сначала столбики слогов, потом столбики слов сверху вниз, слева направо.

ас	ос	ус	ис	ыс
са	со	су	си	сы

ко — ком	ток	топ
ко — кот	тот	мот
ма — мак	тук	туп
со — сом	тут	как
со — сок	там	пот
су — сук	кит	пас
су — суп	сам	у-сы
сы — сыт	тип	о-сы
то — том	кок	о-са
ко-ты	му-ка	ку-ма
ко-са	ут-ка	су-пы
ко-сы	со-ты	по-ка
		ки-ты

ко-си	па-су	со-ты	ка-ти
со-ки	па-па	пу-ти	пу-ма
ки-са	ма-ма	си-то	ки-сы
ки-па	пу-ты	па-ук	сы-та
ти-ма	са-ма	са-ми	ки-пы
то-ма	со-мы	си-ма	пу-мы

2. Прочитай ряды букв. Составь из них слова. Напиши.

у с к				к с о ы			
о м с				к п у а			
м к а				т у а к			
т к и				а а м м			
о ы с				к и с о			

3. Разгадай ребусы. (Косы, кот, сок.)



К

~~И~~ О

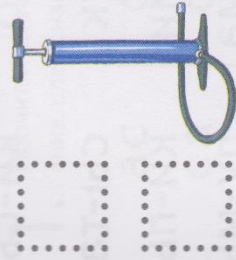
~~У~~ О



# НН

## Тема 12

### ЗВУКИ [н], [н'] и БУКВАН

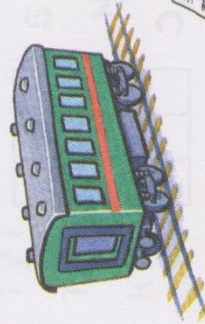
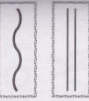


1.

Назови букву. Это буква Н. Какие звуки можно обозначить этой буквой? Дай характеристику этих звуков. Обведи по точкам квадраты. Нанеси штриховку, нарисуй колокольчики. Назови слова со звуками [н], [н'].

2.

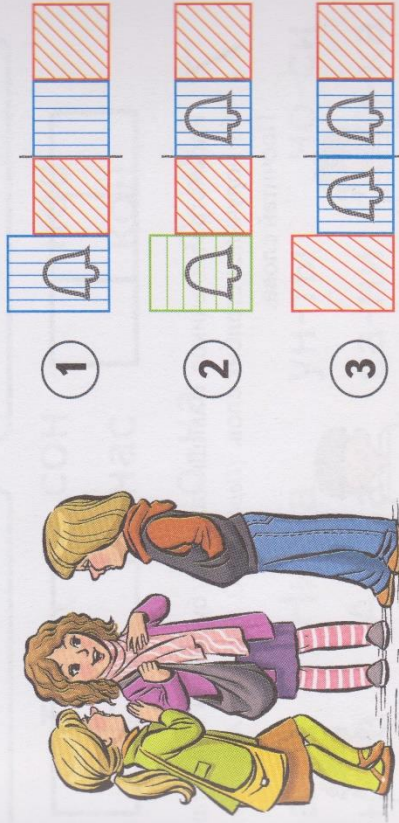
Назови картинки. (Сова, батон, вагон, лимон, мак, снеговик, тюльпаны, письмо, самолёт, конь.) В каких словах есть звуки [н], [н']? Определи количество слогов в словах и закрой каждую картинку карточкой с нужной цифрой. Подбери к названиям предметов слова-признаки, слова-действия.



3. Каким словом можно назвать все эти предметы? (Насекомые.) Назови первый звук в этом слове.



4. Назови женские имена, в которых есть звуки [н], [н']. Этих трёх девочек зовут Анна, Ната и Нина. По схемам догадайся, как кого зовут. (Первая — Ната, вторая — Нина, третья — Анна.)



### Запомни!

Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.

5. Назови несколько имён и кличек животных. Впиши в схемы слова Ната, нос.

--	--	--	--

--	--	--	--



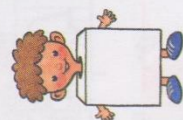
6. Назови картинки в синей рамке. (Конь, окна, тигр.) Определи первый звук в каждом слове, обозначь его буквой и прочитай слово, которое у тебя получилось. (Кот.) Проведи такую же работу с картинками в зелёной рамке. (Суп.)



--	--	--

--	--	--

7. Рассмотрите мальчиков. Напиши каждому букву А, У или О так, чтобы получился столбик слов. (Первый — О, второй — А, третий — У) Прочитай слова.



С . К  
Н . С  
С . М  
К . М

С . М  
М . К  
Т . М  
П . С

С . К  
С . П  
Т . К  
Т . Т

а

у

о

# Тема 13 БУКВАН

# НН

1. Прочитай сначала столбики слов, а потом столбики слов сверху вниз, слева направо.

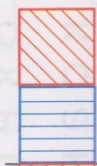
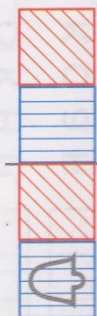
ан	он	ун	ин	ын
на	но	ну	ни	ны

тон	сон	нос
сын	нас	кон
пан	она	они

На-та	Ни-на	ун-ты	но-си
Ин-на	Ан-на	са-ни	Ни-ка

НО-СЫ	ТИ-НА	КО-НИ	ПО-НИ
КИ-НО	НО-ТЫ	СЫ-НЫ	ОК-НА

2. Прочитай слова в рамке ещё раз. Вспомни слова, которые ты прочитал. Какие слова подходят к этим звуковым схемам?





3. Прочитай слоги, составь из них слова. (Косы, коты, кони, сани, пони.  
Окно, окна, киты, кино, унты.)

КО	СЫ	ОК	ТЫ
СА	ТЫ	КИ	НО
ПО	НИ	УН	НА

4. Прочитай слова по одному. Покажи того, о ком ты прочитал.

ОН О-НА О-НИ О-НО



5. Прочитай ряды букв. Составь из них слова. Напиши их.

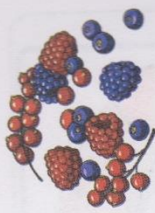
НС	Ы				НС	ИА			
НС	О				ОК	НИ			
					КО	АН			

# Тема 14

## БУКВА Я\*

# ЯЯ

1. Назови букву.



**Запомни!**

Есть буква Я, но нет звука Я. Буквой Я обозначается звук [я], идущий после мягких согласных.

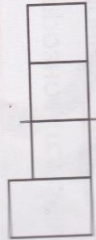
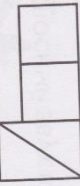
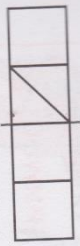
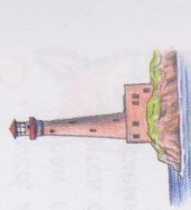


Обведи квадрат по точкам. Нанеси штриховку по образцу: . Раскрась схему слова *Саня* (имя мальчика внизу страницы).

**Запомни!**

Если буква Я находится в начале слова или после гласных, она обозначает два звука — [йа].

Нанеси штриховку на квадрат под изображением ягод вверху страницы, в схемах слов *Яна* и *маяк*. Образец: .



\* Дети с ЗПР схемы слов с буквой Я не составляют.

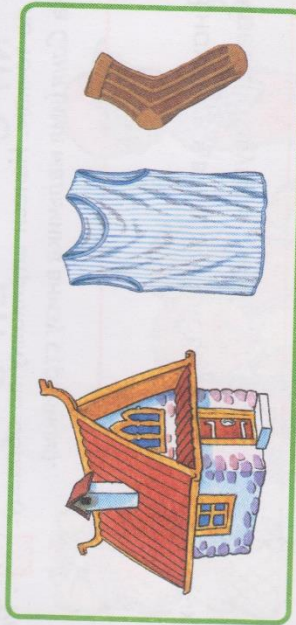


2.

Рассмотри картинки в каждой из рамок. Назови эти картинки.  
(Батон, письмо, насос. Дом, майка, носок.) Впиши в каждую схему последнюю букву слов-названий картинок и прочитай слова, которые у тебя получились. (Нос, мак.)



--	--	--	--



--	--	--	--

3.

Послушай слова: ко́зы, зима́, са́ни, зу́бы, лиса́, ко́ни, На́та... В каждом слове назови гласный звук, который произносится с большей силой. Подбери слова к схемам.

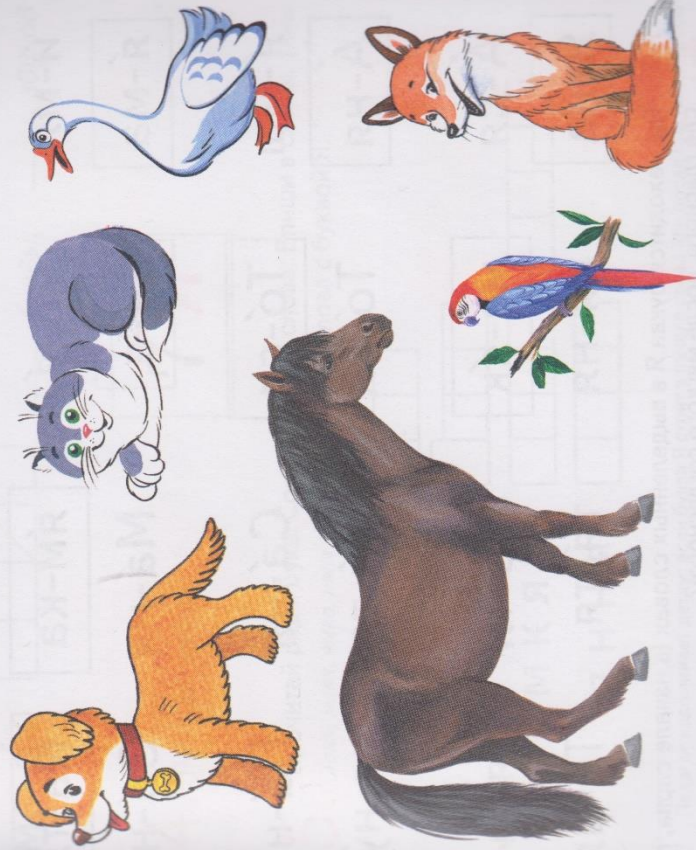
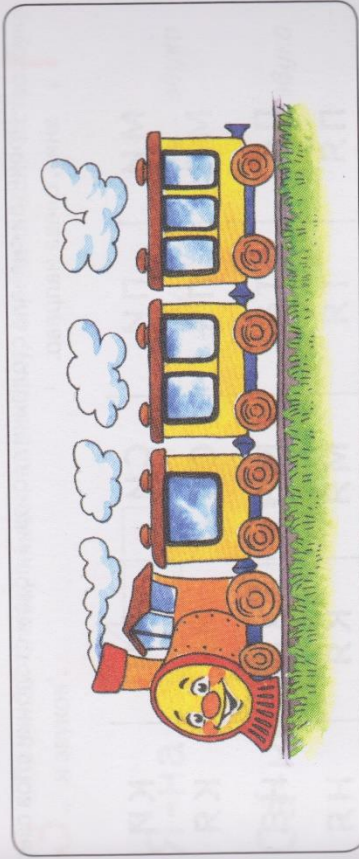
	■
--	---

■	
---	--

**Запомни!** Один гласный звук в слове произносится сильнее других. Такой звук называется ударным: — — — — —  
ко́-ни.

4.

Назови животных. (Собака, кот, гусь, пони, полугай, лиса.)  
Рассади их по вагоникам слогового поезда. Подбери к названиям пассажиров слова-признаки, слова-действия.





# Яя

Тема 15

## БУКВА Я

1. Прочитай сначала столбики слогов, а потом столбики слов сверху вниз, слева направо.

ми	пи	си	ни	ки
мя	пя	ся	ня	кя
па	та	ма	ка	на
пя	тя	мя	кя	ня

й-мя	мо-я́	я́м-ка	Ка́-тя
я́-ма	Та́-я	Ма́-ня	Со́-ня

я́-мы	То́-ся	Са́-ня	Па́-ня
А́-ня	То́-ня	Ми́-тя	тя-ну́

А́-ся	ма-я́к	Мо́-тя	тя-ни́
Я́-на	ня́-ня	тя́-тя	Та́-ня

2. Где находится буква Я в выделенных словах (в начале слова, после гласного, после мягкого согласного)?

### Запомни!

Звуки мы слышим и произносим, буквы — видим и пишем.

3. Прочитай слова, нанеси штриховку, определи количество букв и звуков\*.

я́-на		— буквы,	— звука
Са́-ня		— буквы,	— звука
ма-я́к		— буквы,	— звуков

4. Разгадай ребус.

7 Я

5. Прочитай ряды букв. Составь из них слова. Впиши в схемы. (Ямы, Тоня, маяк, ямка, няня.) Научись писать слова с буквой Я.

м	ы	я	
а	т	я	
м	к	я	
я	н	я	

\* Педагог напоминает детям: если буква Я стоит в начале слова или после гласного, то обозначает два звука.



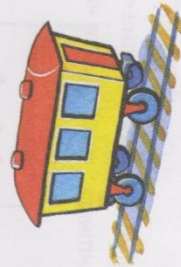
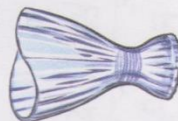
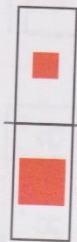


1.

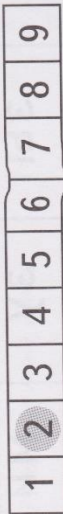
Назови букву. Это буква З. Какие звуки можно обозначить этой буквой? Дай характеристику этих звуков. Обведи по точкам. Нанеси штриховку. Нарисуй колокольчики. Назови слова со звуками [з], [з']: зонтик, зимний, зовёт...

2.

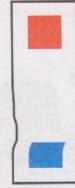
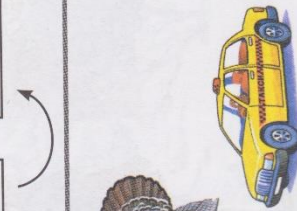
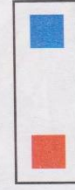
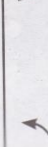
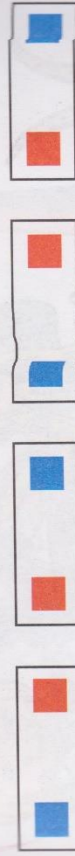
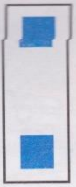
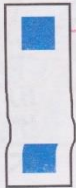
Назови картинки. (Ваза, вагон, зайка, гвозди, замок, закат, коза, зима.) В каком слове нет изучаемого звука? (Вагон.) Назови картинки ещё раз, выделяя голосом ударный гласный звук. Подбери слова к схемам.



3. Послушай слова. Определи второй звук в каждом из них, используя цифровой ряд, и раскрась шарики нужным цветом. *Тазы, узелок, Зина, козы, зимний, узелок, изба.* Вспомни слова, опираясь на цвет шариков.



4. Рассмотри схемы. По образцу (*улитка — альбом — мак...*) подбери слова к схемам так, чтобы последний звук первого слова стал первым звуком второго слова. Тебе помогут картинки в рамке. Назови их, определи первый и последний звук в каждом слове и соедини линиями со схемами. Подбери к названиям предметов слова-признаки, слова-действия.





# 33

Тема 17

## БУКВА З

1. Прочитай сначала столбики слов, а потом столбики слов сверху вниз, слева направо.

за	зы	зу	ми	пи
зя	зи	зо	мя	пя
у-зы	по-за	я-зй	та-зы	
зо-я	ко-зы	ку-зя	зи-ма	
а-зы	я-зык	ту-зы	зы-мы	
ко-за	зи-на	му-за	ма-зи	



за  
зя  
зы  
зи

ко  
ма  
ку  
та

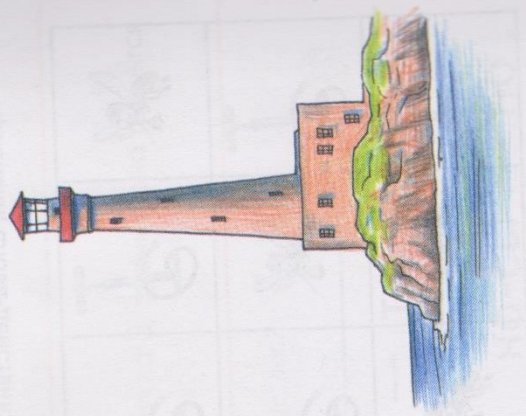
2. Прочитай слоги левого столбика сверху вниз, правого — снизу вверх. Составь из них слова.

(Коза, козы, мамы, Кузя, тазы.)

Какие ещё клички животных ты знаешь? Как они пишутся?

3. Прочитай слоги. Составь из них слова. (Зима, мозы, мама, маяк.)

зи ма зи  
ма як





# З-С

Тема 18










## ЗВУКИ [з] – [с]. БУКВЫ З, С

- Сравни звуки [з] – [с]. Дай их характеристику. (Звук [з] — согласный, твёрдый, звонкий. Звук [с] — согласный, твёрдый, глухой.) Это парные согласные звуки.

### Запомни!

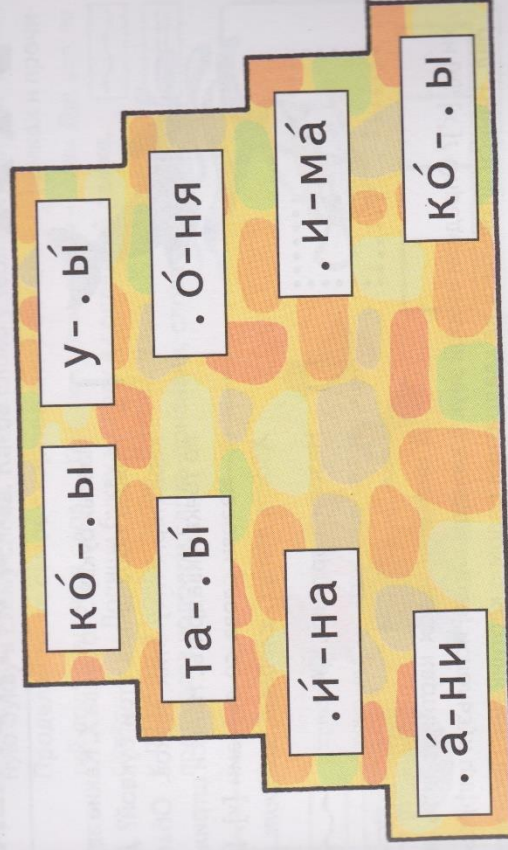
Звонкие согласные звуки произносятся с участием голоса.  
Глухие согласные звуки произносятся без участия голоса.

- Как звенит комар? (З-з-з.) Как свистит воздух, выходящий из носса? (С-с-с.) Рассмотри таблицу и картинки справа от неё. Назови картинки по таблице (сверху вниз, слева направо). Выполнить задание тебе помогут картинки. Если в ячейке таблицы нарисован комар, назови картинку на звук [з], если насос — на звук [с]. Подбери к названиям предметов слова-признаки, слова-действия.



- Прочитай слова, добавляя недостающие буквы З или С. Впиши буквы. Как пишутся имена людей?



- Парные согласные звуки в конце слова произносятся глухо. Как узнать, какую букву — З или С — написать в конце слова? Сравни слова: та~~з~~ы — та~~з~~.

### Запомни!

Если в слове та~~з~~ы пишется буква З, значит, она пишется и в слове та~~з~~.

Какие буквы пишутся в конце слов *ус*, *нос*?

та-зЫ́ — таЗ

у-сЫ́ — у.      но-сЫ́ — но.



# Х х

Тема 19

## ЗВУКИ [х], [х'] и БУКВА Х



1. Назови букву. Это буква Х. Какие звуки можно обозначить этой буквой? Дай характеристику этих звуков. Обведи по точкам квадраты. Нанеси штриховку. Назови слова со звуками [х], [х'].  
*Хвост, летух, хлебный, хитрит...*



2. Назови картинки. (Паспук, осень, мухи, узо, тобот, аист, хмель, унты.)

В названии каких картинок есть звуки [х], [х']? Определи второй звук в каждом слове, используя цифровый ряд. Нанеси штриховку на квадратики рядом с картинками. Произнеси слова, выделяя ударный гласный звук. Подбери к названиям предметов слова-признаки, слова-действия.

1 2 3 4 5 6

### 3.

Рассмотри картинки в зелёной рамке. Назови их. (Уха, паспук, утят, сани.) Определи второй звук в каждом слове. Впиши нужную букву в схему слова. Какое слово у тебя получилось? (Хата.) Прodelай то же самое с картинками в остальных рамках и прочитай получившиеся слова. (Оса, таз, унты, письма — сани. Суп, узо, паспук — уха.) Допиши букву к слову в последней рамке, и получишь новое слово. Какое? (Муха.) К названиям предметов подбери слова-признаки, слова-действия.

?



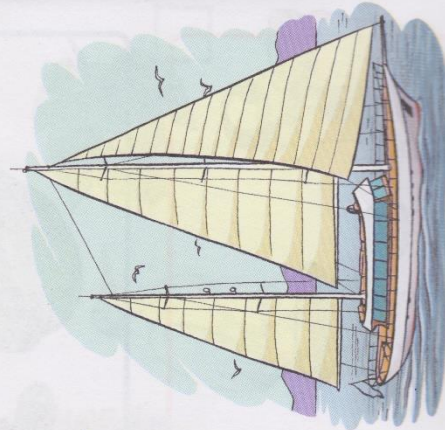
# Х х

Тема 20

## БУКВА Х

1. Прочитай сначала столбики слов, а потом столбики слов сверху вниз, слева направо.

ха	ху	хо	хи	хы
ах	ух	ох	их	ых
пух	у-ха́	су́-хо	му́-хи	
мох	у́-хо	ха́-та	я́х-та	
мах	я́х-ты	со-ха́	ты́-хо	
хан	ха́-ты	су́-хо	му́-ха	



2. Впиши пропущенные буквы. Прочитай слова.

пу	ха́-	Зи́-	а
у-	зи-	му́-	а

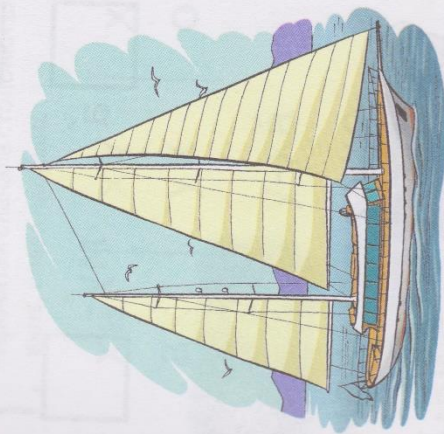


3. Рассмотрю схему. Какие слова к ней подходят? (Пух, мох.) Напиши одно из этих слов.

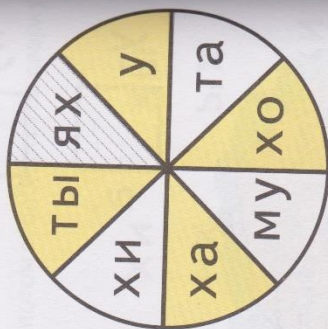
Х			
---	--	--	--



4. Прочитай слоги, начиная с заштрихованного сектора, сначала по белым, а потом по жёлтым секторам. Что у тебя получилось? (Яхта, мухи, ухо, хата.) Напиши эти слова под подходящими картинками.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--

5. Рассмотрите схемы слов. К какой из них подходит слово *хата*? (Ко второй и к третьей.) Нанеси соответствующую штриховку на схему № 2, обозначь звонкий согласный звук, если он есть. (Аналогичная работа проводится со словами *луж*, *сани*.) К какой схеме подходит слово: *тут*, *пасу*, *пони*, *суп*, *сухо*, *супы*, *сами*...

--	--

1

--	--	--	--

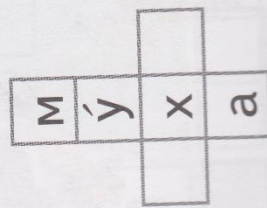
2

--	--	--	--

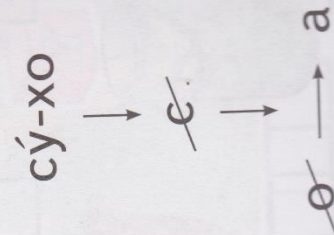
3



6. Как называется суп из рыбы? (Уха.) Впиши это слово в клетки кроссворда. Какое ещё слово подходит? (Уха.)



7. Прочитай слово. Выполни действия. Какое слово у тебя получилось? (Уха.)

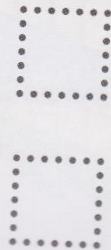




# Бб

Тема 21

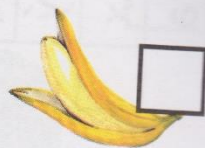
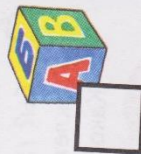
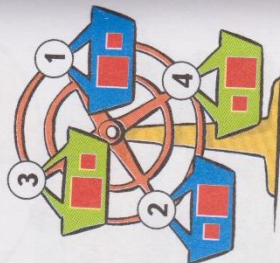
## ЗВУКИ [б], [б'] и БУКВА Б



1. Назови букву. Это буква Б. Какие звуки можно обозначить этой буквой? Дай характеристику этим звуков. Обведи по точкам квадраты. Нанеси штриховку, нарисуй колокольчики. Назови слова со звуками [б], [б']: *табун, багряный, бежит...*

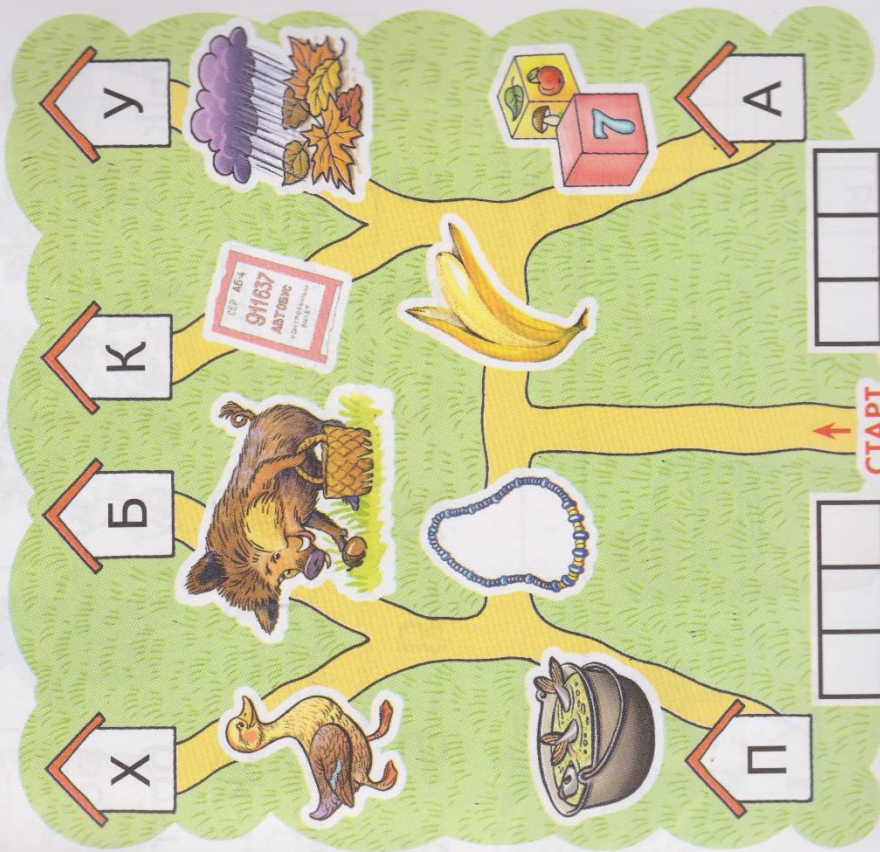
### 2.

Назови картинки. (Бант, бусы, сабля, кубик, бидон, белка, банан, букет.) В каких словах есть звуки [б], [б']? Помести предметы в лодочки карусели. Цвет лодочки укажет, какой звук есть в слове, [б] или [б'], а расположение квадратов поможет определить ударный слог. Впиши номера лодочек в квадратике рядом с картинками. (1 — сабля, бусы; 2 — банан, букет; 3 — белка, кубик; 4 — бидон.)



### 3.

Рассмотри и назови картинки на дорожках. (Бусы, банан, билет, утка, кабан, уха, осень, кубики.) Пройди по дорожкам, определяя второй звук в каждом слове. Если это гласный звук, иди дальше, если согласный — иди нельзя. К каким трём домикам ты вышел? Обведи их. Составь слово из этих букв. (Бак.) Впиши его в схему слева. Какое слово получится, если в слове *бак* заменить гласную или согласную букву? (Мак, бак, бык, бук, так, как...) Из оставшихся букв составь слово. (Пух.) Впиши его в схему справа. Подбери к названиям картинок слова-признаки, слова-действия и назови картинки по образцу: *сладкий банан*.





# Бб

Тема 22

## БУКВА Б

1. Прочитай сначала столбики слов, а потом столбики слов сверху вниз, слева направо.

ба	бы	бо	за	са
бя	би	бу	зя	ся

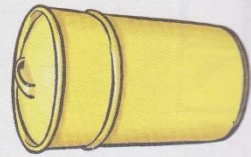
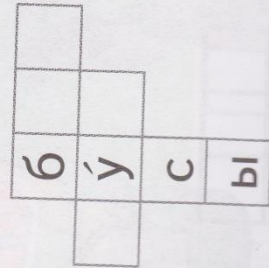
бак	Бим	зý-бы	Бо-ба
бык	зуб	бý-сы	бо-ты
бок	бас	ба-ня	би-та

2. Назови буквы. Зачеркни (закрой значками) неверно написанные буквы.

С Э Е З Р Я Б Ә

3. Разгадай кроссворд.

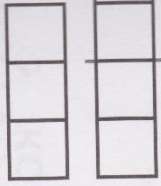
1 — ёмкость для воды.  
2 — часть дерева. (Бак, сук.)



4. Прочитай слово. Составь его из букв резной азбуки. Выполни действия: замени букву А буквой О; букву О — буквой Ы; букву Ы — буквой У. Какие слова у тебя получились? Выполнить задание тебе могут картинки.



5. К какой схеме подойдёт слово бак? Выполни штриховку. К какой схеме подойдёт слово бусы? Выполни штриховку этой схемы. Подбери другие слова к этим схемам.



6. Составь предложения из двух и из трёх слов по схемам.

\_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ .  
у \_\_\_\_\_ .  
у \_\_\_\_\_ .  
у \_\_\_\_\_ .





### Запомни!

Предложение состоит из слов. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Слова в предложении пишутся отдельно друг от друга. В конце предложения ставится точка.

**У** — это маленькое слово. Такие слова называются предлогами. Предлоги пишутся отдельно от других слов.

7. Прочитай текст. Ответь на вопросы. Кто тут? Кто есть у Бобы? Что есть у кота? К каким схемам подходят эти предложения?

Тут Бó-ба. У Бó-бы кот.  
У ко-та у-сы́.



Тема 23

## БУКВА Б

# Бб

1. Прочитай слова сверху вниз, слева направо.

Бó-бик	ба-на́н	ка-на́т
ку́-бик	ка-ба́н	ку-со́к
Ту́-зик	за-мо́к	ка-ми́н
ба-то́н	ка-то́к	ту-ма́н
та-ба́к	ба-я́н	бу-то́н

2. Прочитай слова. Впиши пропущенные буквы.

ку́- <input type="text"/> ик	Бо́- <input type="text"/> ик
ба- <input type="text"/> а́н	ба- <input type="text"/> о́н
ка- <input type="text"/> а́н	за- <input type="text"/> о́к
бу- <input type="text"/> о́н	ку́- <input type="text"/> ок



3. Прочитай предложения. Покажи Бобика, Бима.

У ба́ни Бим.

У из-бы́ Бо́-бик.



4. Прочитай слоги и составь из них слова.

Бо    ян    ба  
↓    ↑    ↓  
бик    ба    тон  
↑    ↓    ↑  
ку    нан    бу

5. Составь предложения по схемам. Проговори слова каждого предложения по порядку; вразбивку.

У

Научись распространять предложения по схеме.

— Корова жуёт.  
— Корова жуёт траву.  
— Корова жуёт свежую траву.  
— Рогатая корова жуёт свежую траву.  
— Рогатая пятнистая корова жуёт свежую траву.



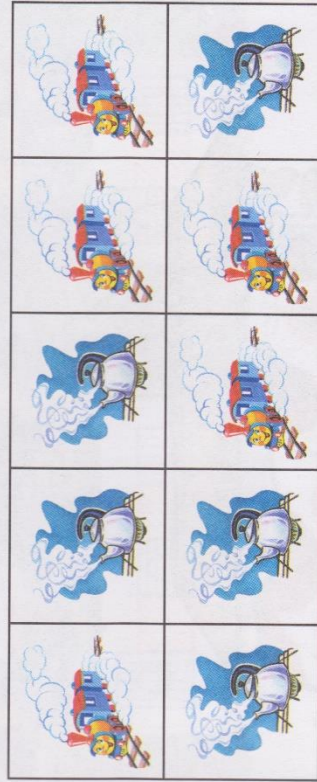
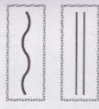


# Б-П

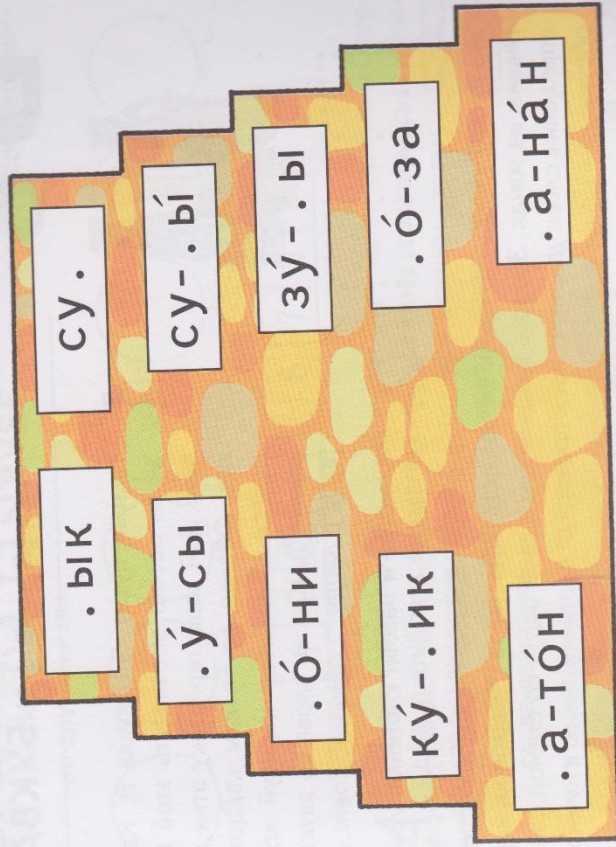
## ЗВУКИ [б] – [п]. БУКВЫ Б, П

1. Сравни звуки [б] — [п]. Это парные согласные звуки. Рассмотрю таблицу. Как стучит крышка чайника с кипящей водой? (Б-б-б.) Как пыхтит паровоз? (П-п-п.) Назови слова со звуками [б] — [п].

2. Назови слова со звуками [б] — [п] по картинкам. (Батон, бублик, паук, тюльпан, полугай, бумага, капуста, бусы, сапоги, собака.) Вспомни эти слова, не глядя на картинки, по таблице: если в ячейке таблицы нарисован паровоз, назови картинку на звук [п]; если чайник — на звук [б]. Рассмотрю три картинки ещё раз. Подбери к названиям предметов слова-признаки, слова-действия.



3. Прочитай слова и впиши пропущенные буквы б или п.



4. Парные согласные звуки в конце слов произносятся глухо. Как узнать, какую букву, б или п, нужно написать в конце слова? Сравни слова: зубы — зуб. Если в слове зубы пишется буква б, значит, она пишется и в слове зуб. Впиши в слова пропущенные буквы. Какие ещё парные согласные ты знаешь? (З—С.)

зубы — зуб

супы — су

бопы — бо

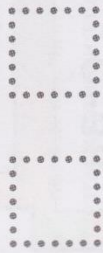


# ВВ

## ЗВУКИ [в], [в'] и БУКВА В

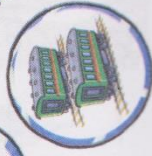
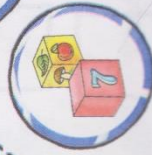


1. Назови букву. Это буква В. Какие звуки можно обозначить этой буквой? Дай характеристику этих звуков. Обведи по точкам квадраты. Нанеси штриховку, нарисуй колокольчики. Назови слова со звуками [в], [в']: *ветер, слёзовый, воем...*

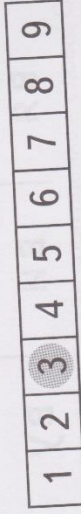
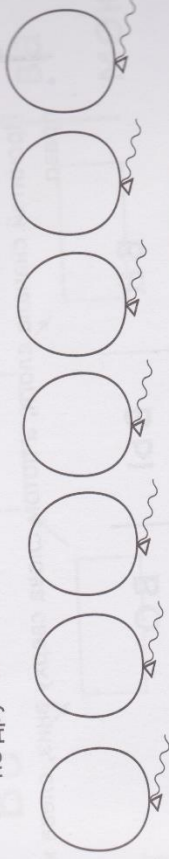


2.

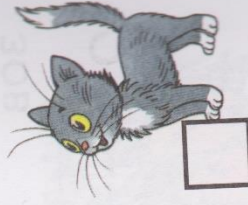
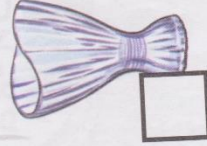
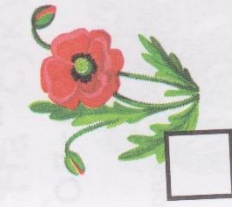
Рассмотри и назови картинки. (Снеговик, звезда, гвоздика, домики, кубики, вагон, Василёк.) В названии какой картинки два слога? (Звезда.) В каких словах есть звуки [в], [в']? Картинки нарисованы на мячах. Забрось каждый мяч в свой обруч со схемой слова: определи в слове ударный слог и проведи от картинки линию к нужному обручу. (1 — кубики, домики; 2 — вагоны, гвоздика; 3 — снеговик, Василёк.)



3. Послушай слова, определи третий звук в каждом слове и раскрась шары нужным цветом: *окуни, повидло, совы, гвозди, вагон, совёнок, висит*. Посмотри на раскрашенные шары и подбери соответственные другие слова.



4. Назови картинку. (Мак, ваза, котёнок, окунь, кубик, ива, диван.) Определи третий звук в каждом слове, дай ему характеристику и раскрась квадратик рядом с картинкой нужным цветом. Подбери к названиям предметов слова-признаки, слова-действия.





# ВВ

Тема 26

## БУКВА В

1. Прочитай сначала слоги, а потом слова сверху вниз, слева направо.

ва	вы	во
вя	ви	ву

ВОТ	И́-ва	ВО́-ва	ВО́-ин
ВОН	ва́-за	Ви́-тя	И-ва́н
ВОЗ	со́-вы	Ва́-ня	ва-зо́н
ЗОВ	ва́-та	Ви́-ка	со-во́к

2. Прочитай слоги. Прочитай слова: второй слог каждого слова будет началом следующего. (Вика, кати, тина, насос.)

Ви → ка → ти́ → на → сос



3. Впиши подходящие слоги.

Во →  →  →

за    ва    мок

4. Прочитай тексты, вставив пропущенные слова. Ответь на вопросы. Как зовут девочку? Где сова? Кого видит Вика? Кто у Вани? Кого любит (кормит) Ваня?

Вот Ви́ка. Тут йва.  
На суку́ сова́. Ви́ка — со́ву.





Тут Ва́ня. У Ва́ни Бим.  
Ва́ня — Би́ма.



4. Прочитай предлоги в рамках.  
(У, на.)

у

на

### Запомни!

Предлоги — это слова. Они пишутся отдельно от других слов.

Составь предложения по схемам. Назови слова по порядку, вразбивку.  
Составь предложения, используя слова-признаки (см. с. 65).



У — — — — — . На — — — — — .

Тема 27

## БУКВА В

# В В

1. Прочитай слоги, составь из них слова. (Ваза, сова, совок, замок, вата, ива, Вова.)

и

ва

Во

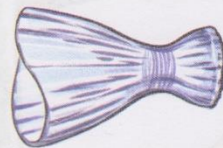
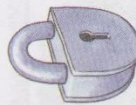
мок

со

за

вок

та





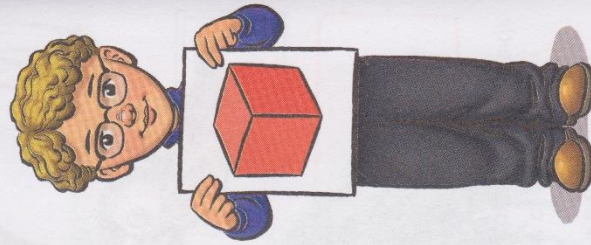
2. Что нарисовали дети? Подбери слова к схемам, и ты узнаешь, как кого зовут.

У В́и-ти

У Ка́-ти

У Во́-вы

У В́и-ки



3. Прочитай текст. Ответь на вопросы.  
Как зовут детей? Что делает Ваня?  
Что у Вики? Что делают Ваня и Вика?

Вот Ва́-ня и В́и-ка.

У В́и-ки со-во́к.

Ва́-ня, ка-ти́ ком.

Ва́-ня ка́-тит ком.

В́и-ка и Ва́-ня — ба́-бу.



4. Прочитай предлоги. Составь предложения по схемам. Назови слова по порядку, вразбивку. Составь по схемам предложения, используя слова-признаки (см. с. 65).

У — — — — — .

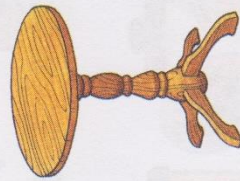
На — — — — — .

На — — — — — .

— — — — — .

на

у

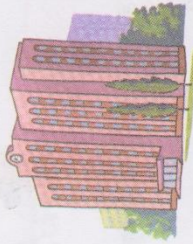
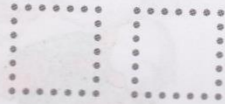




# ДД

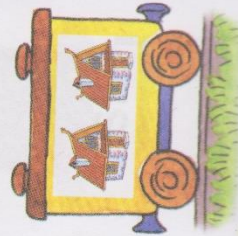
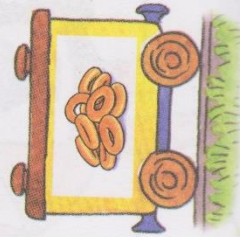
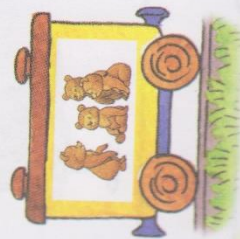
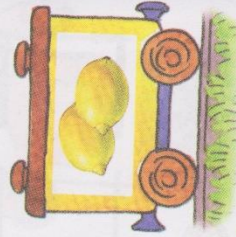
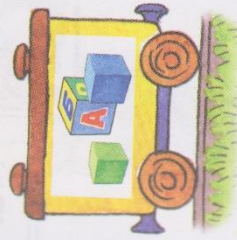
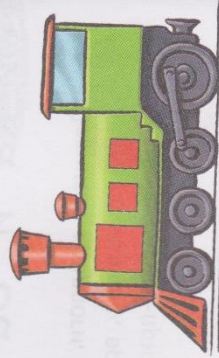
Тема 28

## ЗВУКИ [д], [д'] и БУКВА Д



1. Назови букву. Это буква Д. Какие звуки можно обозначить этой буквой? Дай характеристику этим звуков. Обведи по точкам квадраты. Нанеси штриховку, нарисуй колокольчики. Назови слова со звуками [д], [д']: *день, удобный, удивляет...*

2. Назови картинки, выделяя ударный слог. (*Кубики, собаки, лимоны, медведи, бублики, домики.*)  
Какие вагоны нужно прицепить к тепловозу? (*Кубики, бублики, домики.*)



3.

Рассмотри картинки и назови их одним словом. (*Дерево.*) Какой изучаемый звук есть в этом слове? ([д].) А какой — в названии одного из деревьев? (*Дуб — [д].*)



4.

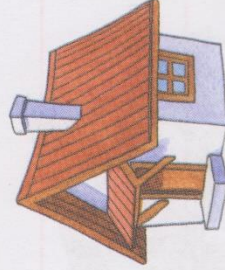
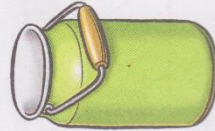
Назови картинки в первой рамке.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Определи третий звук в названии каждой картинки с помощью цифрового ряда. Обозначь его на схеме буквой и прочитай слово. (*Души.*) Проведи такую же работу с картинками в остальных рамках. Какие слова у тебя получились? (*Дима, бусы, Дина.*)



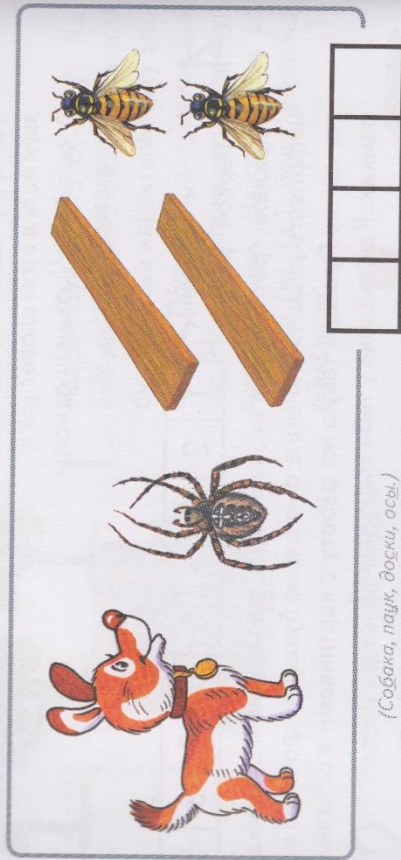
(*Медаль, окунь, муха, улитка.*)



(*Бидон, улитка, домик, удав.*)

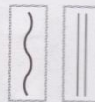


1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---



### Запомни!

Имена людей пишутся с большой буквы.



Рассмотри картинки ещё раз. Подбери к названиям предметов слова-признаки, слова-действия.

Тема 29

## БУКВА Д

# Дд

1. Прочитай ряд слогов. Прочитай столбики слов сверху вниз, слева направо.

ду ды да до ди дя

Ва-ди́м

ду-бо́к

до-ми́к

ди-ва́н

ды-мо́к

хо-до́к

са-ди́к

дом

дым

дуб

дух

Дон

сад

ход

во-да́

ды-ня́

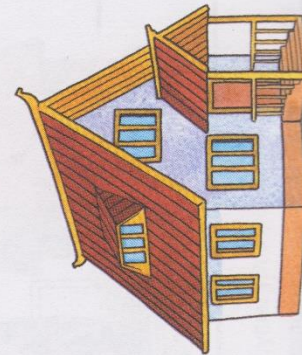
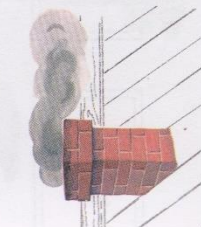
Ди́ма

Да́ня

да́ма

ду-хи́

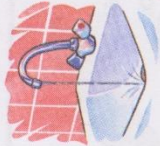
дя-дя́





2. Прочитай ряды букв и составь из них слова. Впиши в схемы. (Дом, вода, дыня, дыня, Дания, Дима.) Как пишутся имена людей?

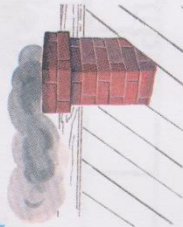
д м ы



д в о а



м д о



ы д я н

а д я н



м д а и

3. Прочитай предлоги в рамках. Составь предложения по схемам. Назови слова по порядку, вразбивку. Составь предложения, используя слова-признаки.

у \_\_\_\_\_.

у

на

На \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

4. Прочитай предложения, вставляя подходящие по смыслу слова-действия.

Дína

дом.

Надя

ду-бóк.

Да́ня

ди-ва́н.

Ду́ся

ду-хí.

Дíма

би-до́н.

Ва-ди́м

до-мик.



5. Разгадай ребусы. (Вова, вода.) Составь ребусы по аналогии. (Ваня, вата, ваза и т.д.)

ва

да



# Дд

Тема 30

БУКВА Д

1. Прочитай слова. Впиши пропущенные буквы. (Даня, доник, дядя, диван.)

Ды-

Дя-

До-

Ди-



2. Прочитай предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

Дўся \_\_\_\_\_

Дй-му.

Дйна \_\_\_\_\_

ВО-ду.

Надя \_\_\_\_\_

Дй-ну.

Вадим \_\_\_\_\_

до-ма.

Даня \_\_\_\_\_

ко-ня.

3. Прочитай текст и перескажи его.

Вот до-мик. Над до-мом ды-мок.  
У дома са-дик. В саду Даня  
и Дима. Они сами \_\_\_\_\_ маки.





4. Прочитай текст, вставив пропущенное слово. Ответь на вопросы. Перескажи текст. Где Даня и Дима? Что есть у Димы? А что у Дани? Что делают Дима и Даня?

Да́ня и Ди́ма до́ма. У Да́ни  
ку́бик. У Ди́мы до́-мик.  
Да́ня и Ди́ма \_\_\_\_\_.



5. Прочитай предлоги в рамках. Составь предложения. Назови слова по порядку, вразбивку. Составь предложения, используя слова-признаки (см. с. 65).

_____	_____	_____	_____
_____	у	_____	_____
_____	на	_____	_____
_____	в	_____	_____

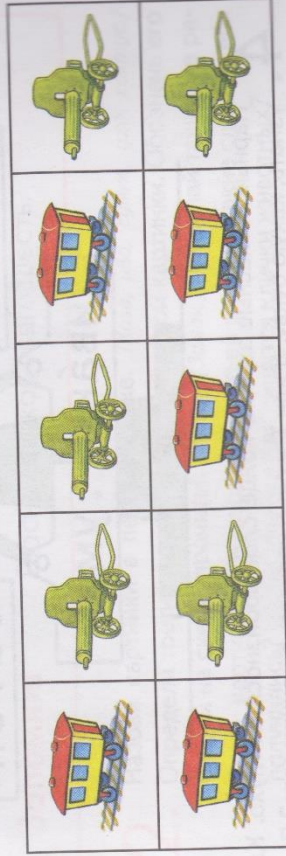


Тема 31

## ЗВУКИ [д] – [т]. БУКВЫ Д, Т

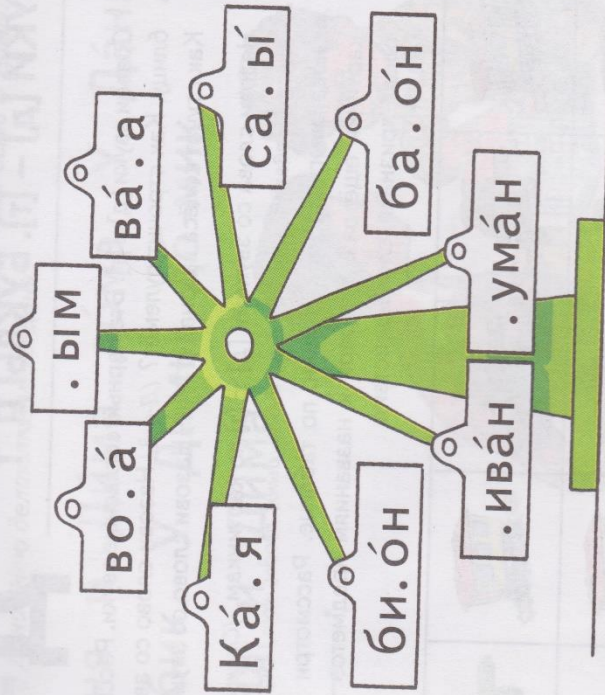
# Д-Т

- Сравни звуки [д] и [т]. Это парные согласные звуки. Рассмотрите таблицу. Как строчит пулемёт? (Д-д-д.) Назови слово со звуком [д]. Как стучат колёса вагона? (Т-т-т.) Назови слово со звуком [т].
- Назови слова со звуками [д] – [т] по картинкам. (Стакан, капуста, конфета, звезда, самолёт, дом, бидон, дыня, ягоды, кот.) Вспомни эти слова, не глядя на картинки, по таблице. Рассмотрите картинки ещё раз. Подбери к названиям предметов слова-признаки, слова-действия.





3. Прочитай слова и впиши пропущенные буквы Д или Т.



4. Парные согласные звуки в конце слов произносятся глухо. Как узнать, какую букву, Д или Т, нужно написать в конце слова? Впиши пропущенные буквы. Какие ещё парные согласные ты знаешь?  
(З—С, Б—П.)

заво́ды — заво́д

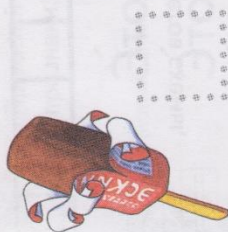
сады́ — са  коты́ — ко

киты́ — ки  ходы́ — хо

Э Э

Тема 32

ЗВУК [э] и БУКВА Э

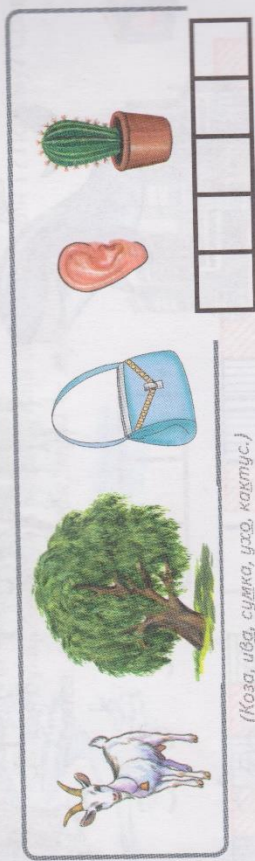


1. Назови букву. Это буква Э. Какой звук можно обозначить этой буквой? Дай характеристику этого звука. Обведи по точкам квадрат. Нанеси штриховку. Назови слова со звуком [э]: эиу, элгант-ный, экономит. Назови все знакомые тебе гласные звуки.

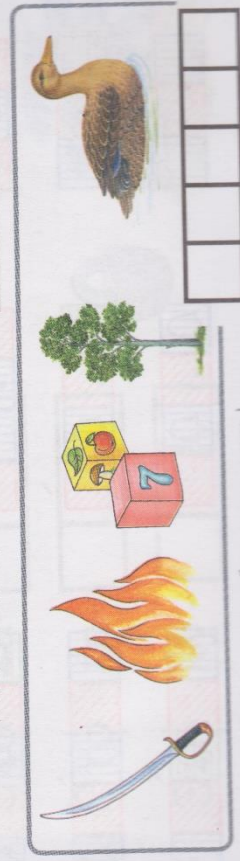
Запомни!

Гласных звуков всего шесть.

2. Назови картинки в первой рамке. (Коза, уха, сумка, утё, кактус.)  
Определи третий звук в названии каждой картинки. Обозначь его буквой на схеме, прочитай слово. (Замоч.) Прodelай такую же ра-  
боту с картинками во второй и третьей рамках. Какие слова у тебя  
получились? (Бобик, батон.) Как пишутся клички животных?



(Коза, уха, сумка, утё, кактус.)



(Сабля, огонь, кубики, осина, утка.)





--	--	--	--	--

(Кабон, андас, кил, пидн, бант.)

3.

Назови картинки. (Зубы, утка, кубик, диван, кот, батон, кит, изба, зима.) Подбери к названиям предметов схемы, слова-признаки, слова-действия.




1. Прочитай предложения, вставляя подходящие по смыслу слова-признаки.

Э́то Э́-дик. \_\_\_\_\_  
 Э́то у́хо. \_\_\_\_\_  
 Э́то ва́за. \_\_\_\_\_  
 Э́то э́хо. \_\_\_\_\_  
 Э́то о́кна. \_\_\_\_\_  
 Э́то эс-ки-мо́. \_\_\_\_\_

2.

Назови картинки. (Завод, кубик, замок, диван, банан, бидон.) Впиши или обозначь звуковой схемой второй слог каждого слова. Какая буква пишется в конце слова завод — Д или Т? Почему? Сравни слова: замо́к — замо́к, му́ка — му́ка.

Э́то за́- \_\_\_\_\_  
 Э́то за- \_\_\_\_\_  
 Э́то за- \_\_\_\_\_  
 Э́то ку́- \_\_\_\_\_





# ЗВУКИ [г], [г'] и БУКВА Г

# Г Г

Э́то ди-  
Э́то ба-  
Э́то би-

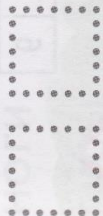


3. Прочитай текст.  
Ответь на вопросы.  
Как зовут детей?  
У кого банан?  
У кого эскимо?

Э́то Э́дик и На́дя.  
Э́то бана́н и эс-ки-мо́.  
На́ди эс-ки-мо́.  
Э́-ди-ка бана́н.



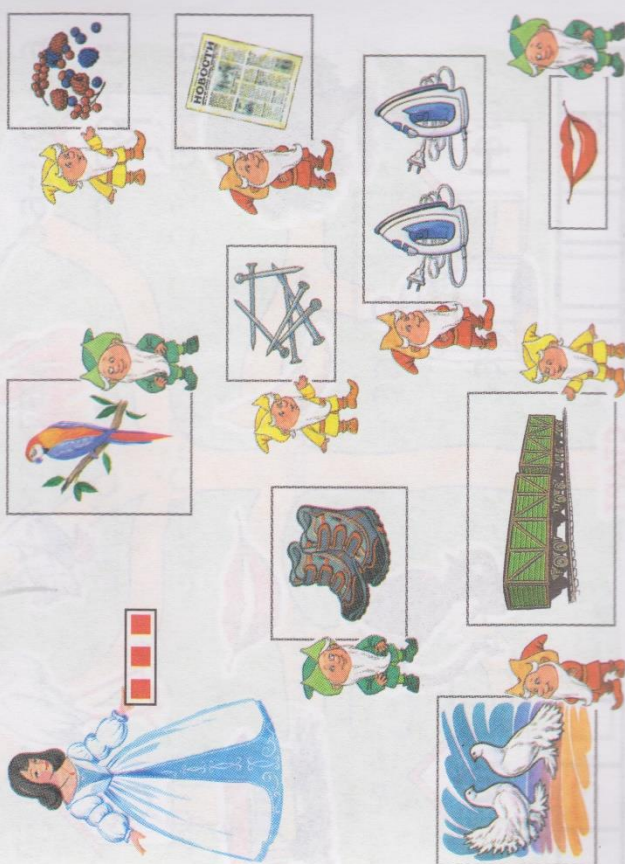
1. Назови букву. Это буква Г. Какие звуки можно обозначить этой буквой? Дай характеристику этих звуков. Обведи по точкам квадраты. Нанеси штриховку, нарисуй колокольчики. Назови слова со звуками [г], [г']: *гулена, гнилой, убегает...*



2.

Назови картинки. (Полугай, ягоды, сапоги, звезды, газета, голуби, вагоны, утюги, губы.) Помоги Белоснежке найти гномов, у которых в названии картинок три слога.

(Полугай, ягоды, сапоги, газета, голуби, вагоны, утюги.) Назови слова, в которых ударение падает на третий слог.





3.

Рассмотри и назови картинки. (Удав, бумага, огонь, вагон, гусь, аист, ива, банан, попугай, губы.) Назови слова со звуками [г], [г']. Пройди по дорожкам, определяя третий звук в названии каждой картинки. Если он согласный, иди дальше. Если гласный — иди нельзя. К каким пяти домикам ты вышел? Обведи их. Составь слово из этих букв и запиши его в подходящую схему. (Вагон.) Заменю букву в слове так, чтобы получилось другое слово. (Загон.) Составь слово из оставшихся букв и запиши его в схему. (Дом.) Подбери к нему родственные слова. (Домик, домишко, домашний, домище, бездомный, домосед, домовый...)



Тема 35

## БУКВА Г

1. Прочитай слоги, слова.

га го гу ги

но́ги ва-го́н ба-на́-ны

гу́бы га-зо́н о-си́-на

гу́си от-ва́-га па-на́-ма

ду́га бу-ма́-га за-но́-за

ма́ги ва-го́-ны са-по-ги́

до́ги за-во́-ды за-ба́-вы

2. Прочитай слова, впиши пропущенные буквы.

ва  о́н за-   -за

ба  а́н за-   -вы

за  о́д бу-   -га



3. Прочитай тексты, вставляя слова, и ответь на вопросы. Что у Нади и Гани? Кого мастерят дети? Что любят Надя и Ганя?

Это Надя и Ганя. У Нади и Гани  
бу-ма-га. Онí \_\_\_\_\_ гуся из бу-ма-ги.  
Надя и Ганя \_\_\_\_\_ за-ба-вы.



Где Гога? Где гуси? Куда Гога гонит гусей?

Тут Го́га. Там гу́си.  
Го́га у до́ма.  
Гу́си у ва-го́-на.  
Го́га го́нит \_\_\_\_\_.  
Гу́си \_\_\_\_: га́-га-га́.  
Го́га и гу́си у до́ма.



4. Прочитай предлоги в рамках. Составь предложения по схемам. Назови слова по порядку, вразбивку. Составь предложения, используя слова-признаки.

_____	_____	у	_____	_____	В
На	_____	_____	_____	_____	у
В	_____	_____	_____	_____	на

5. Определи количество слогов в слове вагоны. Нанеси штриховку на схему. Подбери ещё слова к этой схеме.

--	--	--	--	--	--	--	--






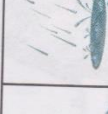
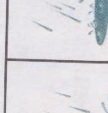




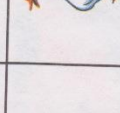



# Г-К

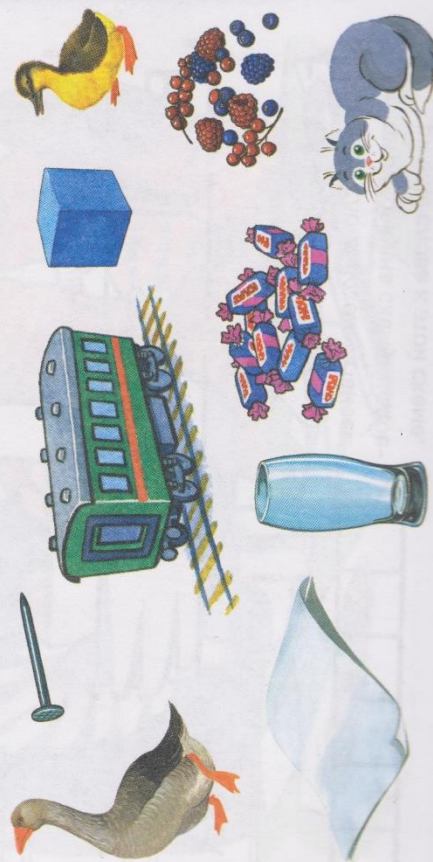
## ЗВУКИ [г] – [к]. БУКВЫ Г, К

Тема 36

1. Сравни звуки [г] и [к]. Это парные согласные звуки. Рассмотрите таблицу. Как гогочет гусь? (Га-га-га.) Назови слово со звуком [г]. Как каплют капли дождя? (Кап-кап-кап.) Назови слово со звуком [к].

2. Назови слова со звуками [г] – [к] по картинкам. (Гусь, гвоздь, вагон, кубик, утёнок, бумага, стакан, конфеты, ягоды, кот.) Вспомни эти слова, не глядя на картинки, по таблице: если в ячейке таблицы нарисован гусь, назови картинку на звук [г]; если дождик — на звук [к]. Подбери к названиям предметов слова-признаки, слова-действия.



3. Прочитай слова и впиши пропущенные слоги ГА или КА. Как пишутся имена людей?

ДУ

пуста

НО

га

бан

ДОС

?

ня

СТО

нат

СУМ

ка

зон

НИТ

бина

БУМА

з

4. Парные согласные звуки в конце слов произносятся глухо. Как узнать, какую букву, Г или К, нужно написать в конце слова? Впиши пропущенные буквы. Какие ещё парные согласные ты знаешь?  
(З—С, Б—П, Д—Т.)

сапог — сапог

стога — сто

знаки — зна

пауки — пау

сапоги — сапо



## ЗВУК [ш] и БУКВА Ш



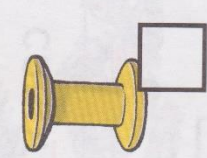
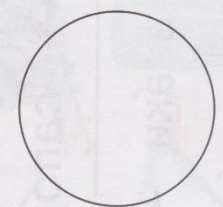
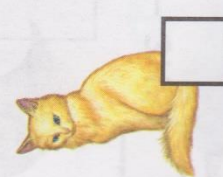
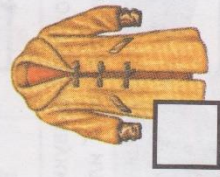
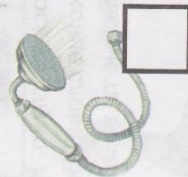
1. Назови букву. Это буква Ш. Какой звук мож-  
но обозначить этой буквой?

## Запомни!

Звук [ш] — согласный, всегда твёрдый, глухой.

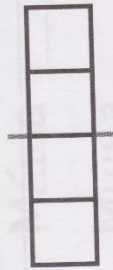
Обведи по точкам квадрат. Нанеси штриховку. Назови слова со звуком [ш]: *ковш, шумный, машет...*

## 2. Назови картинки. (Душ, шуба, кошка, катушка.) Сколько звуков в слове *душ*? Напиши цифру в квадратике. Подбери слово-предмет, в котором столько же звуков. Нарисуй этот предмет в кружке. Прodelай такую же работу с остальными картинками.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3. Послушай слова: *мышка, шуба*. К каким схемам подходят эти слова? Выполни штриховку схем. Подбери ещё слова к схемам.



4. Назови предметы на дорожке от кота к первому мышонку. (Используй камыши, домик, башмак.) Определи четвёртый звук в каждом слове и раскрась квадрат рядом с картинкой нужным цветом. Прodelай такую же работу с предметами на остальных дорожках. Расскажи три звуковые схемы-дорожки под картинкой. Эти мышки убежали. Догадайся, какую мышку коту удалось поймать?





# ШШ

Тема 38

## БУКВА Ш

1. Прочитай слоги, слова.

ша шо шу

ши

мы́ши

шы́на

у́ши

ка́ша

ко́ш-ка

мо́ш-ка

Ма́ша

ка́ш-ка

му́ш-ка

Па́ша

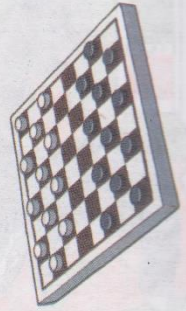
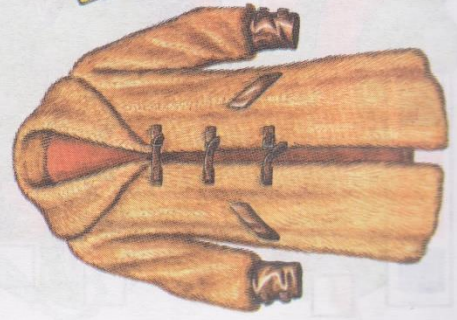
мы́ш-ка

пу́ш-ка

шу́ба

ми́ш-ка

ша́ш-ки



2. Прочитай предложения, вставляя подходящие по смыслу слова-действия. Например: Маша катает Наташу. Паша гладит Тотошу.

Ма́ша \_\_\_\_\_ На-та́-шу.

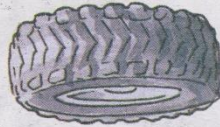
Ми́ша \_\_\_\_\_ ма-ши́-ну.

Я́ша \_\_\_\_\_ у-ша́н-ку.

Па́ша \_\_\_\_\_ То-то́-шу.

На-та́-ша \_\_\_\_\_ ка-мы-ши́.

3. Назови картинки. (Машина, уши, шишки, шина, камыши.)  
Впиши эти слова в схемы.




Запомни!

ШИ пиши с буквой И.



4. Прочитай текст. Ответь на вопросы: Что ест кошка? Кого увидела кошка? Что сделала мышка? Перескажи текст.

## Кóш-ка.

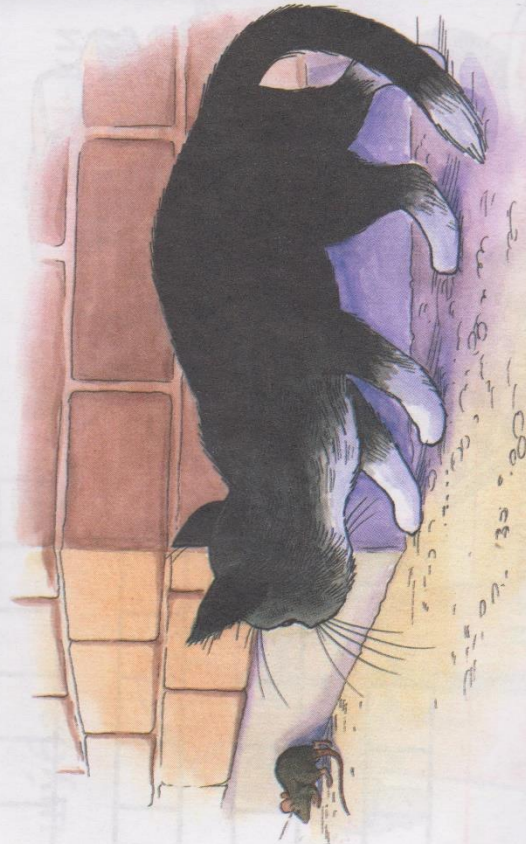
Это на́ша ко́ш-ка.

Она́ \_\_\_\_\_ каш-ку.

А тут мы́ш-ка.

Ко́ш-ка ви́дит мы́ш-ку.

Мы́ш-ка \_\_\_\_\_ от ко́ш-ки.



Тема 39

## БУКВА Ш

# ШШ

1. Прочитай первое слово. Составь его из кубиков или букв разрезной азбуки. Преврати кошку в мышку, меняя или исключая какой-нибудь раз по одной букве. (Кошка — мышка — мушка — миска)



ко́ш-ка → му́-ха

2. Прочитай ряды букв. Составь из них слова. Как пишутся имена людей и клички животных?

удш    ыимш

ааМш    уашкп

акаш    оуПшк

3. Прочитай предлоги в рамках. Составь предложения по схеме. Назови слова по порядку, вразбивку. Составь предложения, пользуясь слова-признаки.

В

у

на

от



от





[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 на [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 В [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 У [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

4. Прочитай текст. Ответь на вопросы. Перескажи текст.

## Дóма.

На-та́-ша и Я́ша до́ма.

До́ма ти-ши-на́. На-та́-ша

и Я́ша [ ] в ша́ш-ки.

А тут кот Пу-шо́к.

Пу-шо́к шу-ми́т.

Кто до́ма?

Что у На-та́-ши и Я́ши?

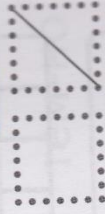
Кто шу-ми́т?

Тема 40

## БУКВА Е\*

# Ее

1. Назови букву. Это буква Е.



### Запомни!

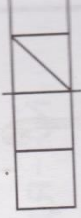
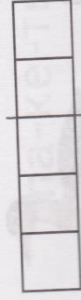
Есть буква Е, но нет звука Е. Буквой Е обозначается звук [э], идущий после мягких согласных.

Обведи квадрат по точкам. Нанеси штриховку. Раскрась схему слова ветка.

### Запомни!

Если буква Е находится в начале слова или после гласных, она обозначает два звука — [йэ].

Нанеси штриховку на второй квадрат под рисунком ели и в схемах слов ест и моет. Образец:



Дети с ЗПР схемы слов с буквой Е не составляют.



2.

Рассмотри картинки в первой рамке. Назови их. (Компот, муза, петух, банка.) Определи четвёртый звук в каждом слове. Впиши буквы в подходящую схему и прочитай слово. (Паук.) Прodelай такую же работу с картинками в остальных рамках. (Пушок, кошка, шуба.) Рассмотри картинки ещё раз. Подбери к названию предметов слова-признаки, слова-действия.

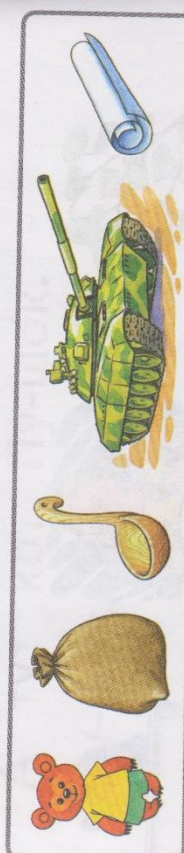
--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--



Тема 41

## БУКВА Е

# Ее

1. Прочитай слоги и слова сверху вниз, слева направо.

не зе де ге бе ве

ме се те ке пе хе

беда Géна бегом тем-но

пéна кéды бегун вёт-ка

сéно дéти пакéт кéп-ка

едá нéбо букéт éдут

вéки Ёва вес-на́ вóет

мóет сéти нóет едят

се-ме-на́ бу-кé-ты

се-ди-на́ ку-пá-ет

не-бе-са́ ка-та́-ет

па-кé-ты ме-дя-кí

2. Где находится буква Е в словах, выделенных рамкой (в начале слова, после гласного, после мягкого согласного)?



2.

Назови гласные буквы, которые пишутся после твёрдых согласных.  
Назови изученные гласные буквы, которые пишутся после мягких согласных. Послушай слова и составь их из букв разрезной азбуки: баня, лена, ветка, букеты, Таня... Научись писать слова с буквами Е, Я.

а	у	о	ы	э
я			и	е

3.

Прочитай предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

\_\_\_\_\_ ест \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ моет \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ купá-ет \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ ка-тá-ет \_\_\_\_\_.

4.

Прочитай слова, нанеси штриховку, определи количество букв и звуков\*.

вёт-ка

--	--	--	--	--	--

\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

ест

/			
---	--	--	--

\_\_\_\_\_ буквы, \_\_\_\_\_ звука

моёт

/				
---	--	--	--	--

\_\_\_\_\_ буквы, \_\_\_\_\_ звуков

\* Педагог напоминает детям о том, что буква Е в начале слова или после гласного обозначает два звука.

5.

Прочитай текст. Ответь на вопросы: Кто у дома? Как зовут детей? Что у Гены? Кого возит Гена?

## Дети.

У дома дети. Это Гена и Денис. У Гены санки.

— Гена, вози Дениса.  
Гена возит Дениса.





# Ее

Тема 42

## БУКВА Е

1. Прочитай слоги, составь из них слова. (Сети, дети, весы, сена, пена.)

се	сы
де	ти
ве	на
пе	но

2. Прочитай ряды букв и составь из них слова. Как пишутся имена людей?

з	о	ы	к
е	н	г	а
у	е	к	т
а	е	т	в

3. Прочитай предлоги в рамках. Составь предложения по схемам. Назови слова по порядку, вразбивку. Составь предложения, используя слова-признаки.

из	на	в	от	у
----	----	---	----	---



На



из

В

От

У

4. Прочитай текст. Ответь на вопросы: Где Гена? Кто ещё, кроме Гены, в бане? Где сидит Гена? Кто моет утку? Кто купает Гену?

### В бане.

У мамы сын Гена. Гена сидит в тазу. В тазу пена. У Гены утка. Гена моет утку. Мама купает Гену.





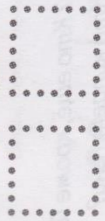
# Лл

Тема 43

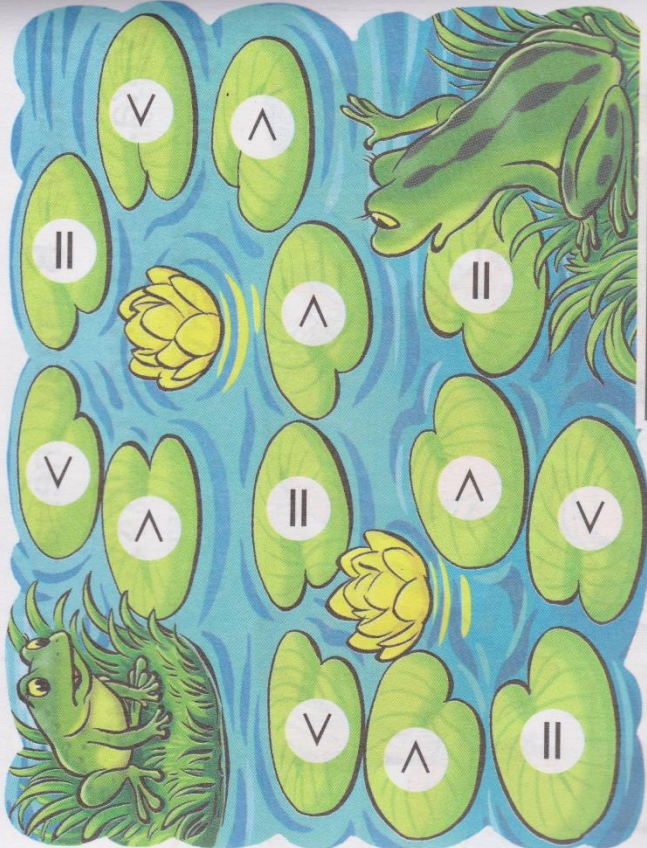
## ЗВУКИ [л], [л'] и БУКВА Л



1. Назови букву. Это буква Л. Какие звуки можно обозначить этой буквой? Дай характеристику этих звуков. Обведи по точкам квадраты. Нанеси штриховку, нарисуй колокольчики. Назови слова со звуками [л], [л']: *полено, липовый, лает...*



2. Помоги лягушонку добраться домой по дорожке из листьев к маме-лягушке. Назови любые слова со звуками [л], [л'], количество звуков в которых больше (>), меньше (<) или равно (=) пяти. (Например: *лукошко, лук, кукла, мыло...*)



1 2 3 4 5 6 7 8 9

### 3.

Назови картинки. (*Сабля, стул, белка, лук, платье, Кукла, пенал, клумба, шляпа, лошадь.*) Пройди по дорожке вместе с серым зайцем. Определи третий звук в каждом слове, впиши нужные буквы в схему № 1 и прочитай слово. (*Булка.*) Закрой страницу. Пройди ни предметы, которые повстречал на пути серый заяц. Определи четвёртый звук по дорожке вместе с белым зайцем. Определи четвёртый звук в каждом слове, впиши нужные буквы в схему № 2 и прочитай слово. (*Лампа.*) Закрой страницу. Вспомни предметы, которые ещё встречал на пути белый заяц. Рассмотр картинки ещё раз. Подбери к названиям предметов слова-признаки, слова-действия.

1

--	--	--	--	--	--

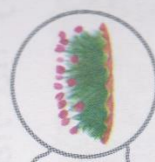
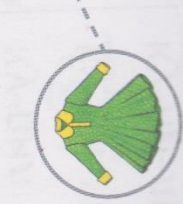
2

--	--	--	--	--	--



4

3



1 2 3 4 5 6 7 8 9



# Лл

Тема 44

## БУКВА Л

1. Прочитай слоги, слова.

ла	ло	лу	лы	ли	ля	ле
лом	ла́па	ла́м-па	бе́л-ка			
пол	де́ла	ла́п-ка	ку́к-ла			
гол	луна́	ла́в-ка	по́л-ка			
лак	лу́па	ла́с-ка	га́л-ка			
мал	се́ло	ло́д-ка	ви́л-ка			
лук	ло́то	ле́н-та	бу́л-ка			

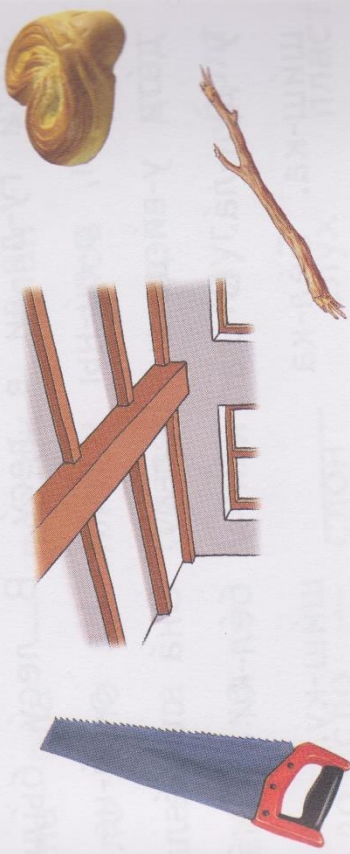
ма-ли́-на	ка-ли́-на	о-ле́-ни
ку-па́-ла	ка-ти́-ла	ку-пи́-ла

2. Прочитай предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

А́лла	_____	я́б-ло-ки.	ку-пи́л
Ма-лы-ши́	_____	ма-ли́-ну.	ку-пи́-ла
Ко́ля	_____	ли-мо́-ны.	ку-пи́-ли

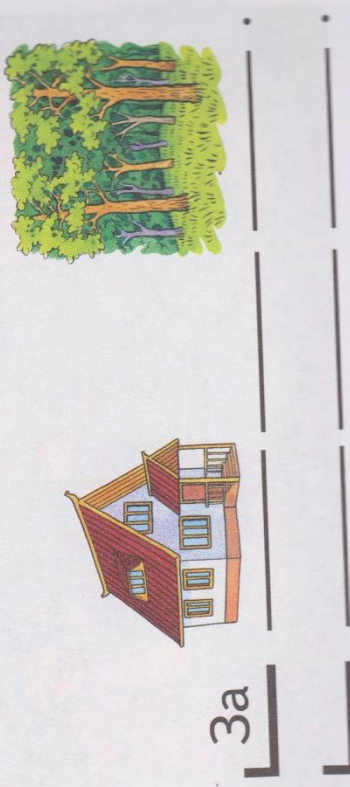
3. Прочитай первое слово. Составь его из кубиков или букв разрезной азбуки. Преврати пилку в булку, меняя каждый раз по одной букве. (Пилка — палка — балка — булка.) Выполни задание тебе могут картинки.

пи́лка → бу́лка



4. Прочитай предлоги в рамках. Составь предложения по схеме мам. Назови слова по порядку, вразбивку. Составь предложения с предлогами в рамках. Составь предложения, используя слова-признаки.

за	в	у	на	от	из
----	---	---	----	----	----



За \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. Прочитай текст. Ответь на вопросы: Где гуляли дети? Какие деревья растут в лесу? Где дети увидели белку? Где сидела белка? Что делала белка?

## В лесу.

Дети гу-ля-ли в лесу. В лесу были сос-ны, о-си-ны и ёли. На о-си-не дети у-ви-де-ли бе-лку. Она си-де-ла у дуп-ла. В лап-ках у бе-лки была шиш-ка. Бе-лка \_\_\_\_\_ шиш-ку.



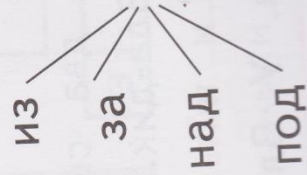
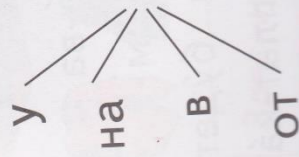
# Лл

## Тема 45 БУКВА Л

1. Прочитай слоги, слова.

ла - пла	—	плато́к	план	волк
ло - пло	—	плот	плов	толк
ла - кла	—	Кла́ва	клоп	долг
ла - сла	—	Сла́ва	плуг	болт
ло - сло	—	слон	слух	плас
ту - сту	—	стул	глух	плыл
то - сто	—	стол	клык	слыл
ло - кло	—	клок	полк	скло

2. Прочитай предлоги. Составь словосочетания по схеме. (У стол на столе...) Сосчитай количество слов в каждом словосочетании





3. Назови буквы. Зачеркни (закрой значками) неверно написанные буквы.
- В Э Г Э  
В € 7 Е

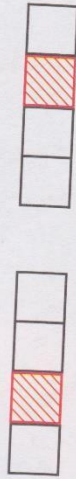
4. В русском языке есть слова, которые обозначают одно и то же, но звучат по-разному. Это синонимы. Чем больше ты будешь знать синонимов, тем выразительнее будет звучать твоя речь. Прочитай слова. Запомни синонимы.

хОлод — ... (Мороз, стужа.)

шалу́н — ... (Проказник, озорник, сорванец.)

летит — ... (Летит, порхает, реет, вьётся.)

5. Послушай слова: Волк, слон. К какой схеме подойдёт каждое из них? Нанеси штриховку на оставшиеся квадратики схем. Подбери другие слова к получившимся схемам.



6. Прочитай текст. Ответь на вопросы: Сколько сыновей у мамы? Как их зовут? Что дала им мама? Что будут шить дети?

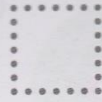
### До́ма.

У ма́мы два сы́на. Сын Сла́-ва  
и сын Вла́-дик. Ма́ма да́ла им  
и-го́л-ки и нít-ки. У Сла́-вы бу́дет  
пи-ло́т-ка. У Вла́-ди-ка два плат-ка́.

Тема 46

## ЗВУК [ж] и БУКВА Ж

# Ж Ж



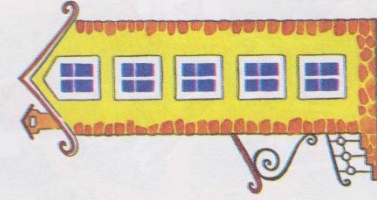
1. Назови букву. Это буква Ж. Какой звук мож- но обозначить этой буквой?

### Запомни!

Звук [ж] — согласный, всегда твёрдый, звонкий.

Обведи по точкам квадрат. Нанеси штриховку, нарисуй колокольчик. Назови слова со звуком [ж], обозначающие предметы, действия пред- метов, признаки предметов.

2. Назови картинки. (Ужин, жилет, ежи, этажи.) Напиши названия картинок в заданном схемами порядке.



--	--	--	--	--

				е
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--

э				
---	--	--	--	--

### Запомни!

ЖИ пиши с буквой И.



3.

Назови картинки на дорожках. (Улитка, лужа, лыжи, тыква, белка, кузнечик, ножницы, дождик, вилка, компот, утята.) Пройди по дорожкам, определяя четвёртый звук в названии каждой картинке. Если он — твёрдый согласный, иди дальше. Если нет — иди нельзя. К какому пяти домикам ты вышел? Обведи их. Составь слово из этих букв и впиши его в схему слева. (Ежата.) Подбери к нему родственные слова. Какие буквы написаны на оставшихся домиках? Составь из них слово и впиши его в схему справа. (Ложка.) Подбери к названию предметов слова-признаки, слова-действия.

~

==



Тема 47

БУКВА Ж

Ж Ж

1. Прочитай слоги, слова.

ЖИ

ЖУ

ЖО

ЖА

ЕЖИ

ЛЫЖИ

ЛУЖИ

НОЖИ

УЖИ

2. Прочитай слоги. Составь из них слова по образцу (Лы-жи, жи-лы). Сравни эти слова. Проведи такую же работу с остальными словами. (Ложка, жало, жили, лижи.) Впиши в клетки подходящие слова.

		Ж		
			И	
				Л
				И

жа лы жи

ли ло жи

3. Прочитай текст. Ответь на вопросы: Какое дерево стоит около дома? Какие насекомые жили на липе? Что они делали? Кто увидел жука? Сколько ножек у жука? Перескажи текст.

Жук.

Около дома липа. На липе жили жуки. Жуки летали и гудели: жу-жу-жу. Жук увидел од-но-го жука. У него мно-го но-жек.



# Ж Ж

Тема 48

## БУКВА Ж

- Впиши пропущенные буквы и прочитай слова. (Жаба, лужа, жасло, жуки, ежи, ножки.) Как пишется сочетание ЖИ?

ж	ба	жа	жа
жу	е	ж	но ж

- Прочитай предлоги. Прочитай предложения, вставляя подходящие по смыслу предлоги. Как пишутся предлоги?

у	на	в	под	над
дубом жуки.	ежа е-жа-та.	луже жаба.	дубом Жёня.	Жёне жакёт.

- Прочитай текст. Кто жил у Жёни? Чем Жёня хотел накормить жабу? Кого глотала жаба? Перескажи текст.

### Жаба.











У Жёни жилá жаба. Жёня дава́л жабе я́б-ло-ки. Но жаба не ёла я́б-ло-ки. Жаба о-хо́-тно гло-та́-ла жуко́в.

Тема 49

## ЗВУКИ [ж] – [ш].

## БУКВЫ Ж, Ш

- Сравни звуки [ж] и [ш]. Это парные согласные звуки. Рассмотрим таблицу. Как жужжит жук? (Ж-ж-ж.) Назови слово со звуком [ж]. Как шипит проколотый шар? (Ш-ш-ш.) Назови слово со звуком [ш].
- Назови слова со звуками [ж] — [ш] по картинкам. (Ежик, лыжные шлёпки, ножки, лягушонок, шипша, медвежата, шапка, жук, машина.) Вспомни эти слова по таблице: если в ячейке таблицы нарисован жук — назови картинку на звук [ж]; если воздушный шар — на звук [ш]. Рассмотри картинки ещё раз. Подбери к названиям предметов слова-признаки, слова-действия.





3. Прочитай слова и впиши пропущенные слоги ЖИ или ШИ.

напи	<input type="text"/>	<input type="text"/>	вОт
пока	<input type="text"/>	<input type="text"/>	на
дока	<input type="text"/>	<input type="text"/>	шка
мы	<input type="text"/>	<input type="text"/>	лёт
но	<input type="text"/>	<input type="text"/>	пит
эта	<input type="text"/>	<input type="text"/>	ло

ЖИ

?

ШИ

4. Парные согласные звуки в конце слов произносятся глухо. Как узнать, какую букву, Ж или Ш, нужно написать в конце слова? Впиши пропущенные буквы. Ещё какие парные согласные ты знаешь? (З-С, Б-П, Д-Т, Г-К.)

НОЖИ — НОЖ

еж <sup>́</sup>	—	ё
малыш <sup>́</sup>	—	малы
этаж <sup>́</sup>	—	эта
шалаш <sup>́</sup>	—	шала
камыш <sup>́</sup>	—	камы

Тема 50

БУКВА Ё\*

1. Назови букву.



**Запомни!**

Есть буква Ё, но нет звука Ё. Буквой Ё обозначается звук [o], идущий после мягких согласных.

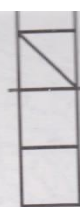
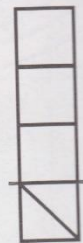
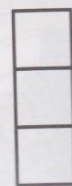


Обведи квадрат по точкам. Нанеси штриховку. Раскрась схему слова лё

**Запомни!**

Если буква Ё находится в начале слова или после гласных, она обозначает два звука — [йо].

Нанеси штриховку на второй квадрат под ёжиком (вверху страниц а также в схемах слов ёжик и даёт).



\* Дети с ЗПР схемы слов с буквой Ё не составляют.



2.

Назови предметы на дорожке. (Лягушка, бублик, медвежонок, кукушка, улитка, ландыш, ложник, кактус, лимон.)  
Помоги Красной Шапочке добраться до бабушки: бро-  
сай кубик, считай количество точек и соответственно определяй  
звук в слове. Рассмотри предметы ещё раз. Подбери к названиям  
предметов слова-признаки,  
слова-действия. Какие пред-  
меты не встречаются в лесу?

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



Тема 51

**БУКВА Ё**

1. Прочитай слоги, слова.

то	со	во	зо	по	но
тё	сё	вё	зё	пё	нё
мо		мол		мё	
но		нос		нё	
то		ток		тё	
во		воз		вё	
ло		лом		лё	
по		пол		пё	

2.

Прочитай гласные буквы, которые пишутся после мягких слогов. Прочитай гласные буквы, которые пишутся после твёрдых согласных. Запомни их.

а	у	о	ы	э
я		ё	и	е



3. Прочитай слова. Где находится буква Ё (в начале слова, после гласного, после мягкого согласного)?

даёт	идёт	ёрш
ёжик	поёт	клён
пёсик	ёлка	куёт

4. Прочитай слоги. Впиши подходящие слова и слоги. Прочитай предложения.

У	гу-сы-ни	гу	<input type="text"/>	<input type="text"/>	нок.		
У	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	у	<input type="text"/>	нок.	
У	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	ко	<input type="text"/>	нок.	
У	<input type="text"/>	о	<input type="text"/>	<input type="text"/>	ло	<input type="text"/>	нок.

тё  
сё

5. Прочитай слова, нанеси штриховку, определи количество букв и звуков\*.

пёс	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	буквы,	звука
ёжик	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	буквы,	звуков
даёт	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>	буквы,	звуков

\* Педагог напоминает детям о том, что буква Ё в начале слова или после гласного обозначает два звука.

6. Прочитай текст. Ответь на вопросы: У кого утёнок? У кого гусёнок? Куда гонит их Алёна? Перескажи текст.

## На водё.

У ўтки у-тё-нок. У гу-сы-ни гу-сё-нок.  
А-лё-на гóнит их к водё. У-тё-нок  
и гу-сё-нок по-плы-ли. А где ўтка  
и гу-сы-ня? Онй тóже плы-вўт.



7. Прочитай слова, впиши пропущенные буквы.

у- <input type="text"/>	<input type="text"/>	-нок	гу-сы- <input type="text"/>	<input type="text"/>	
А- <input type="text"/>	<input type="text"/>	-на	гу- <input type="text"/>	<input type="text"/>	-нок



# Ёё

Тема 52

## БУКВА Ё

1. Прочитай слова.

е-ли	е-жи	ёл-ка	ё-жик
пёс	нёс	клён	ко-нёк
лёд	вёз	пе-нёк	де-нёк
мёд	тёк	о-ку-нёк	о-го-нёк

2. Прочитай слова. Впиши пропущенные буквы Я, Е, Ё. Научись писать слова с этими гласными.

п <input type="text"/> с	кл <input type="text"/> н	бук <input type="text"/> т
им <input type="text"/>	п <input type="text"/> на	пас <input type="text"/> т
л <input type="text"/> д	ма <input type="text"/> к	в <input type="text"/> тка
н <input type="text"/> с	м <input type="text"/> со	сид <input type="text"/> т

3. Прочитай предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

<input type="text"/> несёт	<input type="text"/> пасёт
<input type="text"/> везёт	<input type="text"/> даёт

<input type="text"/> поёт	<input type="text"/> моё
<input type="text"/> твоё	

4. Прочитай текст. Ответь на вопросы: Кто был в лесу? Какие деревья тихо шумели? Где дети увидели ёжика? У кого много иглок? Что сделал ёжик? Перескажи текст.

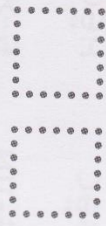
### Ёжик.

А-лё-ша и Лёва бы́ли в лесу́.  
 Тíхо шу-ме-ли вы-со-ки-е со́сны  
 и клёны. У клёна де́ти у-вí-де-ли  
 ё-жи-ка. У ё-жи-ка мно́го и-го-ло-к.  
 Ёжик у-бе-жа́л от А-лё-ши и Лёвы.





# Рр

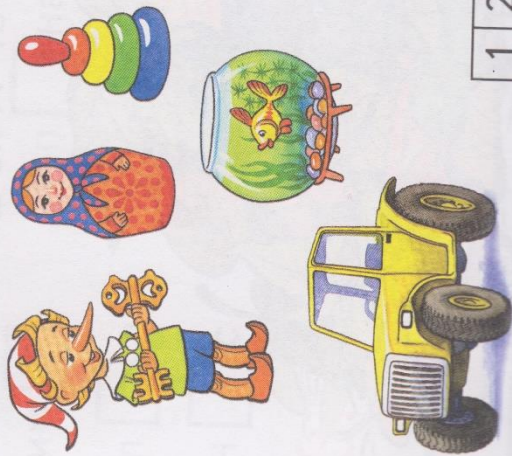


Тема 53

## ЗВУКИ [р], [р'] и БУКВА Р

1. Назови букву. Это буква Р. Какие звуки можно обозначить этой буквой? Дай характеристику этих звуков. Обведи по точкам квадраты. Нанеси штриховку, нарисуй колокольчики. Назови слова со звуками [р], [р'], обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов.

2. Рассмотрите ёлку. Назови картинку. Определи первый звук в каждом слове, дай ему характеристику. Если этот звук — твёрдый согласный, проведи от картинки линию к ёлочному шару с цифрой 1. Определи второй, третий, четвёртый и пятый звуки в словах-названиях картинок. Соедини картинки с подходящими ёлочными шариками. (1 — матрёшка, трактор, Буратино; 2 — пирамидка, матрёшка, Буратино; 3 — пирамидка, аквариум, матрёшка, Буратино; 4 — пирамидка, аквариум, Буратино; 5 — аквариум, Буратино.)



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.

Назови картинки в первой рамке. Сколько звуков в каждом слове? Определи звуки, обозначенные цифрой. Впиши нужные буквы в первую схему и прочитай получившееся слово. (Буратино, Подберёзник, мусин, онымы, (Метель, пурга, вьюга.) Проведи такую же работу с картинками второй и третьей рамок. Какие слова у тебя получились? (Ворон, рыба.) Подбери к ним родственные слова.

1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



2	3	4	5
---	---	---	---

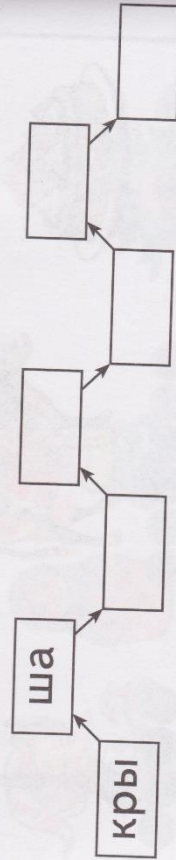


2	3	4	5
---	---	---	---



ра - ря	ро - рё	ры - ри	рэ - ре
ра - кра	кран	ру - гру	гру́ша
ра - кра	кра́ска	ры - кры	кры́ша
ро - кро	крот	ры - кры	кры́са
ро - тро	тро́пы	ря - пря	пря́ник
ру - тру	тру́бы	ре - вре	вре́мя

## 2. Прочитай слоги, составь из них слова: второй слог каждого слова будет началом следующего. Напиши то, что у тебя получилось.



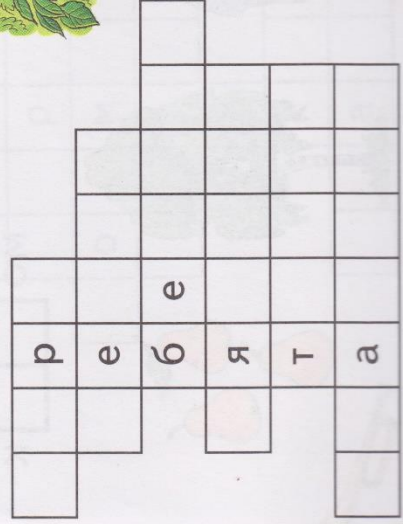
ба, ка, ран, ры, бан

### 3. Прочитай предлоги. Составь с ними предложения, опираясь на схему. Составь предложения, используя слова-признаки.

у	на	в	из	за	от	под	над

4. Прочитай текст. Ответь на вопросы: Где парк? Где красина и тихо? Что растёт у тропинок? Где сидят сороки? Где ходят ребята? Кому хорошо в парке? Перескажи текст. Впиши в клетки подходящие слова из текста. (Парк, лесок, берёза, рябина, трава, красина.)

Рядом с нашим домом парк.  
В парке красиво и тихо.  
На тропинках песок. У тропинок  
растёт красивая трава.  
Это красивая. На ветках  
берёзы и рябины сидят сороки.  
По тропинкам ходят ребята.  
Им хорошо в парке.





1. Прочитай слова. Назови другие слова с теми же значениями (синонимы). Запомни их.
- бу-ра́н — ... (*Метель, пурга, вьюга*)
- па́с-мур-ный — ... (*Серный, нечистый, змурый*)
- ста́-рый — ... (*Дряхлый, древний, ветхий*)

- ## 2. Назови картинки. (Груши, труба, грибы, орехи, берёза, моряк.) Впиши пропущенные буквы, прочитай слова.

ши	ба	бы

о	хи
бе	за
мо	к



3. Нанеси штриховку на схему слова *трава*. Подбери другие слова к этой схеме.
- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|


4. Прочитай текст. Ответь на вопросы: *Какие птицы гуляют во дворе? Что стоит у дома? Кто идёт утром во двор? Что несёт Варя? Впиши в клетки подходящие слова из текста.* (Двор, кур, куришка, крыла, корм, крапива.)

# Κύρι.

Э́то двор. Во дворе́ куры. У до́ма  
кор-му́ш-ка. У́тром Ва́ря идёт  
во двор. Она́ несёт крапи́ву  
и кру-пу́. Э́то корм для кур.

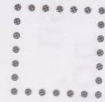
[illegible]



# ЙЙ

Тема 56

## ЗВУК [й] и БУКВА Й



1. Назови букву. Это буква Й. Какой звук мож-  
но обозначить этой буквой?

### Запомни!

Звук [й] — согласный, всегда мягкий, звонкий.

Обведи по точкам квадрат. Нанеси штриховку, нарисуй колокольчик.  
Назови слова со звуком [й].

2\* Назови картинки. (Майка, ветка, музей, лёс.) Соедини каждую кар-  
тинку со схемой ее названия.



\* Дети с ЗПР подобные схемы не составляют.

3.

Рассмотри и назови предметы на дорожках. Рассмотри подсказ-  
ку. К домикам с какими буквами ведут эти дорожки? Обведи эти  
домики, составь слово из букв, написанных на них, и запиши его  
в схему № 1. (Весна.) Подбери к нему родственные слова. Составь  
слово из оставшихся букв и запиши его в схему № 2. (Дубок.) Под-  
бери к нему родственные слова.



### ПОДСКАЗКА



1					
2					



# Йй

Тема 57

## БУКВА Й

1. Прочитай слова.

мой  
май  
бой

дай  
вой  
змей

ма́йка  
за́йка  
мо́йка

ба́йка  
ко́йка  
со́йка

2. Прочитай слова. Подбери подходящие по смыслу слова с противоположным значением. Это слова-антонимы.

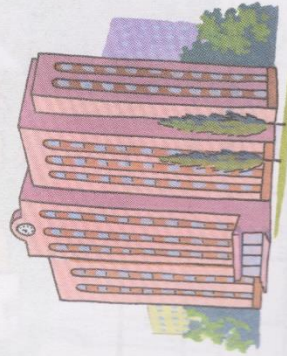
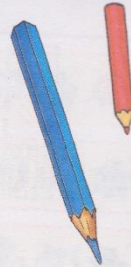
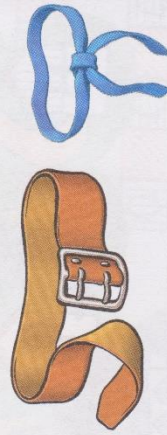
А как на-о-бо-ро́т?

Высо́кий — ...

Широ́кий — ...

Дли́н-ный — ...

То́нкий — ...



3. Прочитай слова. Составь с ними словосочетания, подбирая подходящие по смыслу слова-предметы.

Жёлтый — . Вкусный — .

Белый — . Солёный — .

Голубой — . Кислый — .

Зелёный — . Сладкий — .

4. Прочитай текст. Ответь на вопросы: Что взяли на улицу дети? Кто катается на лыжах? Что делает Анатолий? Какое у всех настроение?

### Заба́вы зимо́й.

Хорошо́ де́тям зимо́й. Круго́м ле́жит бе́лый снег. У де́тей лы́жи и са́нки. Ни́кола́й и Ма́йя на лы́жах. А-на-то́лий ката́ет Ни́ну на са́нках. Все́м ве́село.





# Йй

Тема 58

## БУКВАЙ

1. Прочитай предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.  
Образец:

А-лек-сёй, полёй клумбу.

\_\_\_\_, налей \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_, вымой \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_, по-ка-тай \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_, на-ри-суй \_\_\_\_\_.

2. Назови игрушки. (Лейка, заяка, змей.) Подбери слова — названия игрушек к схемам, и ты узнаешь, как зовут мальчиков.

У Ан-то-на



У Де-ни-са



У Мак-си-ма



3. Прочитай слова. Назови и запомни другие слова с тем же значением (синонимы).

бой — ... (Битва, сражение, схватка.)

крас-ный — ... (Багровый, багряный, алый, пунцовый, рубиновый.)

по-го-жий — ... (Ясный, безоблачный, солнечный.)

у-ны-лый — ... (Хищный, мрачный, пасмурный, сумрачный, ненастный.)

4. Прочитай маленькие слова — предлоги. Составь с ними предложения, опираясь на схему. Составь предложения, используя слова-признаки (см. с. 65).

у на в из за от под над

\_\_\_\_\_.

5. Прочитай текст. Ответь на вопросы: В какое время года Анатолий и Алексей были в лесу? Как их звали? Что они увидели на снегу? Где сидел заяка? Чего он испугался? Что сделал заяка?

### Зайка.

А-на-то-лий и А-лек-сёй бы́ли в ле-су́.

На сне-гу́ онí у-ви-де-ли сле-ды́ зай-ки.

Бе́лый зайка си-де́л под сос-но́й.

А-на-то-лий гро́мко кри́к-нул.

Зайка ис-пу-га́л-ся и уска-ка́л.





# Б

Тема 59

## БУКВА Ъ В КОНЦЕ СЛОВА

1. Назови букву. Эта буква — мягкий знак. Прочитай слоги, слова.

### Запомни!

Ъ — буква, она не обозначает звука. Буква Ъ показывает, что согласный звук перед ним произносится мягко.

ан	ам	ал	ап	ат	ас	ар
ань	амь	аль	апь	ать	ась	арь
угол	—	уголь	хор	—	хорь	мел — мель
жар	—	жарь	мол	—	моль	был — быть
дал	—	даль	пыл	—	пыль	ел — ель

Подбери слова к схеме



(Моль, жарь, быть, даль...)

2. Прочитай слова. Измени их по образцу.

конь — много коней

пень	огонь	лёбедь
тополь	камень	корень
гусь	ноготь	карась
олень	голубь	уголь

3. Прочитай слова. Измени их так, чтобы они обозначали один предмет. Напиши.

кони	—	олены	—
гуси	—	окуни	—
лоси	—	звери	—

4. Прочитай предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

ВОЗИТ	КОСИТ
ВОЗИТЬ	КОСИТЬ
НОСИТ	ЛЕПИТ
НОСИТЬ	ЛЕПИТЬ
ПИЛИТ	РУБИТ
ПИЛИТЬ	РУБИТЬ

5. Прочитай текст. Ответь на вопросы: Какое время года наступило? Почему Игорь дома? Сколько ему лет? Какую книгу любит рассматривать Игорь? Какие слова он умеет писать?

### О-сён-ний день.

На-сту-пí-ла о́сень. Весь день идёт дождь. Игорь е́сть бу́кварь. Он смот́рит у́ Игоря е́сть бу́кварь. Он смот́рит картинки. Вот конь, а вот олень. Игорь уме́ет писа́ть слова́: конь, ма́ма, о́сень.



# Б

## БУКВА Ъ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА

Тема 60

1. Назови буквы. Зачеркни неверно написанные буквы.


Л Ё Ч Й  
П Э Р Ы

2. Прочитай слова.

конь — коньки хорь — хорьки  
день — деньки зверь — зверьки

огонь — огоньки  
окунь — окуньки  
уголь — угольки  
тополь — топольки

3. Прочитай предложения, добавляя подходящие к схемам слова.

В о́зере живу́т  пальто

О́льга наде́ла  коньки

И́горь напíсал  окуньки

На каткé нужнóй  письмо

4. Напиши слова с буквой Ъ по образцу.

сталь — 

с	т	а	л	ь	н	о	й
---	---	---	---	---	---	---	---

боль — 

--	--	--	--	--	--	--	--

даль — 

--	--	--	--	--	--	--	--

пыль — 

--	--	--	--	--	--	--	--

5. Прочитай текст. Ответь на вопросы: О каком времени года говорится в тексте? Почему дети не гуляют? Как зовут детей? Что делает Игорь? Что делает его сестра?

### Зимний день.

На-сту-пи-ла зима. Стоят сильные морозы. Гулять нельзя. Игорь и Ольга сидят дома. Старший брат — школьник. Он пишет письмо другу. Маленькая Оля играет.





# ЧЧ

Тема 61

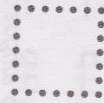
## ЗВУК [ч] и БУКВА Ч



1. Назови букву. Это буква Ч. Какой звук можно обозначить этой буквой?

**Запомни!**

Звук [ч] — согласный, всегда мягкий, глухой.



Обведи по точкам квадрат. Нанеси штриховку. Назови слова со звуком [ч]: *чучело, учит, черника...*



2.

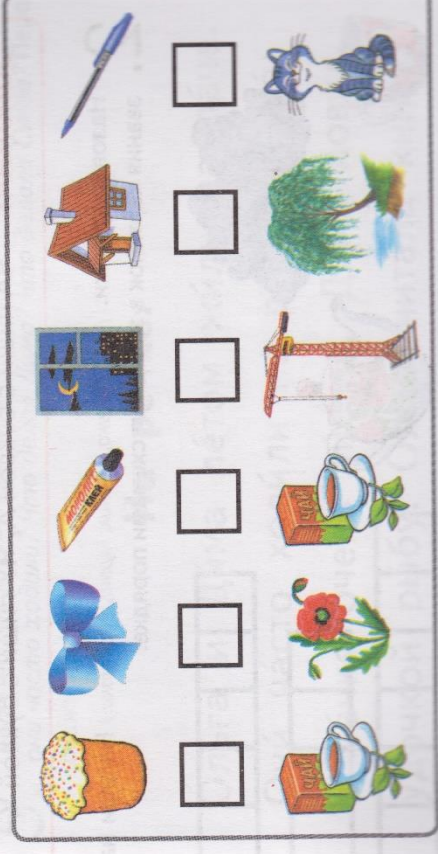
Прочитай предложения. Измени их по образцу.

Вóвочка хóчет петь.  
Мы хотíм петь.

Вáнечка хóчет пить чай.  
Тáнечка хóчет пойтí на пóчту.  
Лéночка хóчет читáть.  
Вóвочка хóчет починíть тáчку.

3.

Назови пары картинок в первой рамке. (Грибы — гусь, рыба — вадро, чай — аист, ключ — мяч.) Определи общий звук в каждой паре слов. Напиши нужные буквы и прочитай слово, которое у тебя получилось. (Грач.) Подбери к нему родственные слова. Прodelай такую же работу с парами картинок во второй рамке. (Кулич — чай, бант — мак, клей — чай, ночь — кран, домик — ива, ручка — кот.) Рассмотри картинки ещё раз. Подбери к словам-предметам слова-признаки, слова-действия.





# Чч

Тема 62

## БУКВА Ч

1. Прочитай слоги, слова. Как пишутся сочетания ЧА, чу?

ча

чу

чѐ

чи

че

чай

чайник

чайка

чашка

тачка

бочка

чулан

дóчка

оцкí

рúчка

качéли

лётчик

дéвочка

мáльчик

бáбочка

úдочка

чемодáн

вáзочка

бúлочка

пчелá

пóчка

**Запомни!**

ЧА пиши с буквой А, ЧУ пиши с буквой У.

2.

Назови картинки. (Туча, чашка, чайник, чулки, перчатки.) Напиши названия картинок в заданном порядке.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

	Е			
--	---	--	--	--

3.

Разгадай ребус. (Дочки.) Замени букву Д на другие. Какие слова у тебя получились? (Почки, ножки, бочки, точки, кочки, ночки.)

Д



4.

Прочитай маленькие слова — предлоги. Составь с ними предложения, опираясь на схему. Составь предложения, используя слова-признаки.

у на в от за из под над к

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.

Прочитай текст. Ответь на вопросы: Где жили дети летом? Куда они часто ходили? Что делал Дима? Что делала Ольга? Пере- скажи текст.

### На рѐчке.

О́льга и Дíма лéтом жíли на дáче.

Онí чáсто ходíли на рѐчку. Водá

в рѐчке óчень чíстая. Дíма ловíл

удóчкой рýбу. О́льга читáла кнíгу.



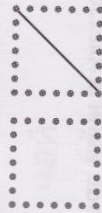
# Ю ю

Тема 63

## БУКВА Ю\*

1.

Назови букву.



### Запомни!

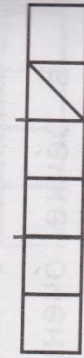
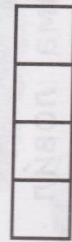
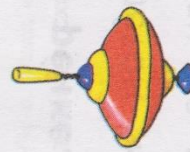
Есть буква Ю, но нет звука Ю. Буквой Ю обозначается звук [y], идущий после мягких согласных.

Обведи первый квадрат по точкам. Нанеси штриховку. Раскрась схему слова *ключ*.

### Запомни!

Если буква Ю находится в начале слова или после гласных, она обозначает два звука — [йу].

Нанеси штриховку на второй квадрат под юлой (вверх страницы) и в схемах слов *юла* и *играют*.



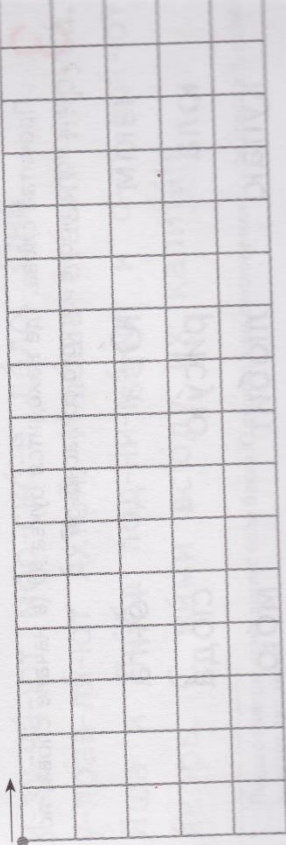
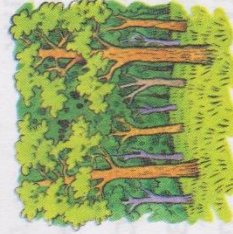
Дети с ЗПР схемы слов с буквой Ю не составляют.

2.

Назови картинки. (Лист, орехи, очки, тюльпаны, мяч, чайник, дети, конь, семья, олень, лес, лебеди.) Закрой значками картинки, в названии которых все согласные — мягкие. (Орехи, очки, мяч, дети, семья, олень, лебеди.) Напиши слова в пустых клеточках под диктовку: *мяч, дети, семья, лес, конь, тюльпаны, чайник*. Не забывай, что между словами нужно пропускать одну клеточку.



7







# Ю ю

Тема 64

## БУКВА Ю

1. Прочитай буквы. Назови гласные, которые пишутся после твёрдых согласных, после мягких согласных.

	а	у	о	ы	э
	я	ю	ё	и	е

**Запомни!** Гласных букв — десять, гласных звуков — шесть.

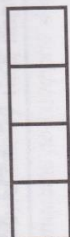

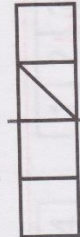
2. Прочитай слоги, слова.

мю	лю	зю	бю	дю
ню	рю	сю	пю	тю
лу	лук	лю	люк	
ту	тук	тю	тюк	
су	су́хо	сю	сюда́	
зу	зу́бы	зю	изю́м	
ду	дуб	дю	дюны	







3. Прочитай слова. Где находится буква Ю (в начале слова, после гласного, после мягкого согласного)?

изю́м	Ю́ра	ю́нга
юла́	рису́ю	сюда́
купа́ю	лю́бит	мо́ю

4. Прочитай слова, нанеси штриховку на квадраты, определи количество букв и звуков в каждом слове\*.

ключ		буквы,	звук
юла		буквы,	звук
моют		буквы,	звук

5. Прочитай слова. Впиши пропущенные буквы Я, Е, Ё, Ю. Научись писать слова с этими гласными буквами.

бук		т	лис		та	из		м
кл		ква	кл		н	л		ба

6. Прочитай текст. Ответь на вопросы: На чём плавают юнги? Что изучают юные моряки? Кто ставит паруса? Что делают Яша и Люба? Кто самый главный на яхте?

### На яхте.

Яша, Илюша и Люба — юнги. Он плавают на большой яхте. Юные моряки и-зу-ча-ют мор-ско-е де-ло. Он у-прав-ля-ют яхтой. Илюша ста-вит паруса. Яша и Люба под-ни-ма-ют и о-пу-ска-ют якорь. С ни-ми всю-ду их ка-пи-тан.

\* Педагог напоминает детям: если буква Ю стоит в начале слова или после гласного, то Юб означает два звука.



# ЦЦ

Тема 65

## ЗВУК [ц] и БУКВА Ц



1. Назови букву. Это буква Ц. Какой звук мож-  
но обозначить этой буквой?

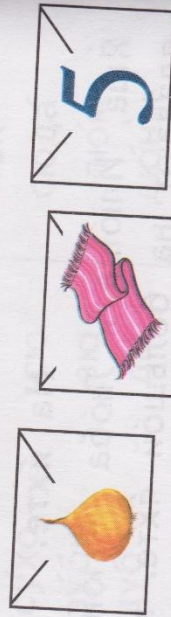
**Запомни!**

Звук [ц] — согласный, всегда твёрдый,  
глухой.

- Обведи по точкам квадрат. Нанеси штриховку. Назови слова со звуком [ц].

2. Назови картинки на конвертах. (Луковица, полотенце, цифра, ножницы, цветок, цель.) Помоги почтальону разнести письма по домикам. Ко-  
личество звуков (не букв!) в названии картинки на конверте укажет  
на номер домика, в котором ждут это письмо. Жителям какого до-  
мика писем нет? (Жите-  
лям домика № 4.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9



3 4 5 6 7 8 9

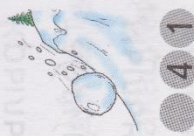
## 3.

Назови картинки в первой рамке. (Ком, белка, тыква.) В каждом  
слове определи звуки, указанные цифрами, и впиши нужные бук-  
вы в первую схему над картинками. (Первое слово — ком. Букву О  
нужно записать под цифрой 4 первой строки, а букву М — под цифрой 1.)  
Какое слово у тебя получилось? (Мыло.) Подбери к нему родствен-  
ные слова. Такую же работу проделай с картинками в двух других  
рамках. (Окна, лыжник.)

1 2 3 4

1 2 3 4

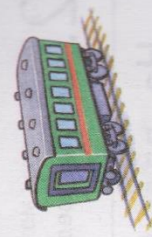
1 2 3 4 5 6



4 1

3

2



1 2

4

3



1 3

2 4 6

5



# ЦЦ

Тема 66

## БУКВА Ц

1. Прочитай слоги, слова сверху вниз, слева направо.

ац	уц	оц	яц	юц
ца	цу	цо	ец	цы
цепь		палец		кузница
заяц		конёц		крыльцо
овца		птенёц		таблица
цапля		молодец		мельница
цифры		курица		хлебница
улица		акация		цыплята

2. Прочитай предложения. Измени их по образцу.

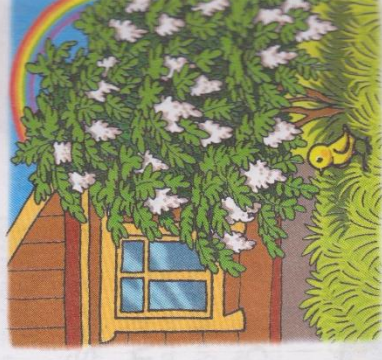
На пальце узкое кольцо.  
На пальчике у-зень-ко-е колёчко.

В гнёзде жёлтые птенцы.  
У курицы умные цыплята.  
На грядке зелёные огурцы.  
На пальто голубые пуговицы.

3. Прочитай предложения, вставляя подходящие по смыслу предлоги. Назови слова каждого предложения по порядку, забывив

у за в перед под над

- хлебнице хлеб.
- хлебницей блюдец.
- хлебницей цукаты.
- дома акация.
- акацией цыплёнок.
- акацией радуга.



4. Прочитай слова. Назови другие слова с тем же значением (синонимами) и запомни их.

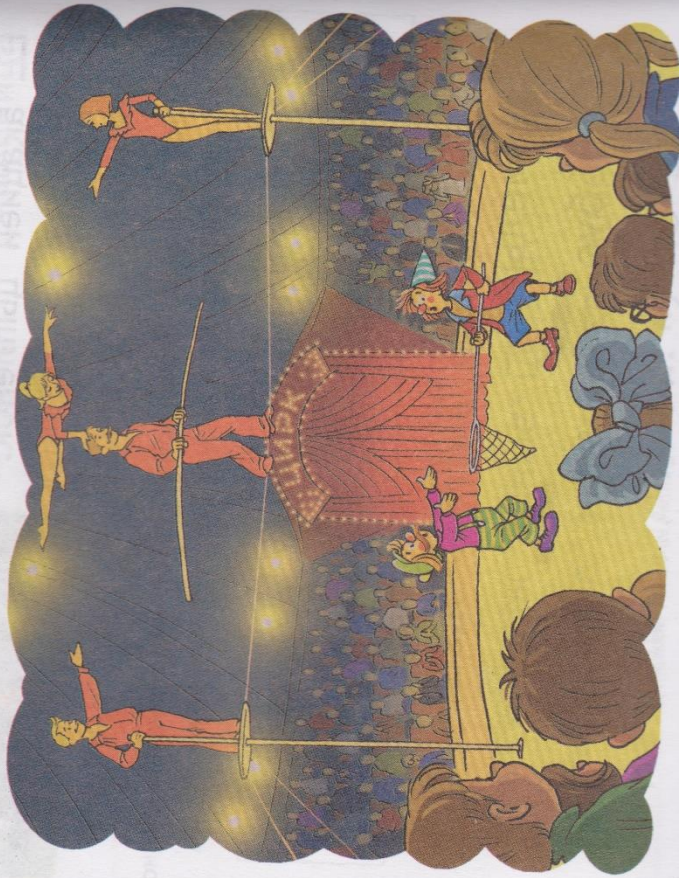
- дремучий — ... (Густой, глухой, частый.)
- лабиринт — ... (Путаница.)
- ловкий — ... (Проворный, юркий, увертливый.)
- смелый — ... (Храбрый, отважный, бесстрашный.)
- рэбус — ... (Загадка.)
- течёт — ... (Струится, льётся, бежит.)



5. Прочитай текст. Ответь на вопросы: Куда дети ходили в пятницу? Где была арена? Что было над ареной? Кто ходил по канатам? Какие лица были у клоунов? Перескажи текст.

### Цирк.

В пятницу діти ходіли в цирк.  
 В центрі цирка була арена.  
 Над ареною канати і кільця.  
 По канату ходили канатоходці.  
 По арене бегали клоуны с пунцо-выми  
 лицами. Діти любяť ходіть в цирк.



### Тема 67

## ЗВУКИ [ф], [ф'] и БУКВА Ф

# Ф ф

1. Назови букву. Это буква Ф. Какие звуки можно обозначить этой буквой? Дай характеристику этим звуков. Обведи по точкам квадраты. На-неси штриховку. Назови слова со звуками [ф], [ф'].

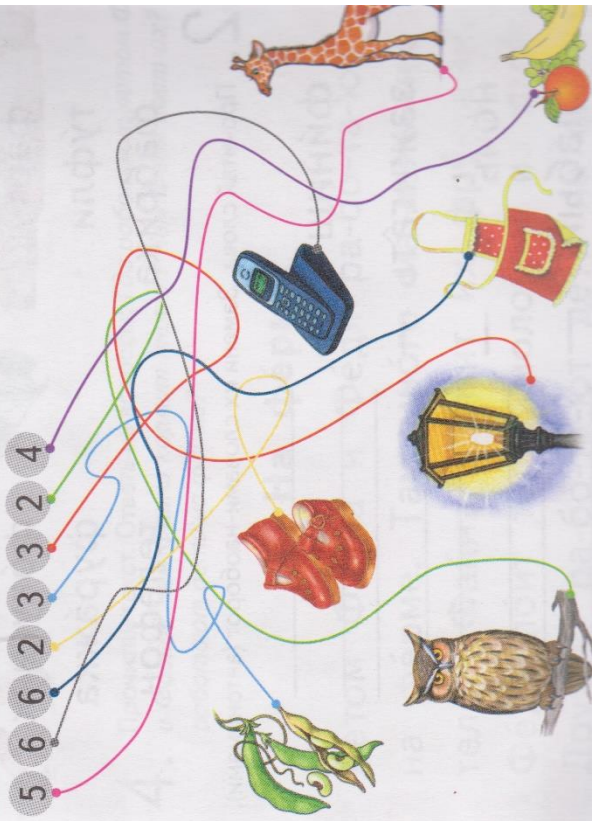


2. Назови картинки. (Фасоль, филин, туфли, фонарь, телефон, фартук, жираф, фрукты.) Определи обозначенный цифрой звук в названии каждой картинки. Впиши соответствующие буквы в клетки, прочитай слово, составь из этих букв другие слова. (Кино, сок, сук, фокус...)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

5	6	6	2	3	3	2	4
---	---	---	---	---	---	---	---





# Фф

Тема 68

## БУКВА Ф

1. Прочитай слоги, слова.



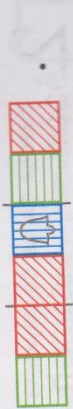

фа	фо	фу	фы	фэ
фя	фё	фю	фи	фе

кофта футбол  
фигуристка фиалка  
шофёр фуфайка  
фильм форма  
фартук фокусник  
туфли фуражка  
фабрика телефон

2. Прочитай слова. Замени их словами-антонимами.

финиш	—
зажигать	—
ночь	—
слабый	—

3. Прочитай предложения, дополни их словами, подходящими к схемам.

Футболисты играют в .  
 На нашей улице .  
 На полянке растут .  
 На фабрике красные .



4. Прочитай текст. Ответь на вопросы: Где работают летом Фёдя и Фаина? Чем Фаина кормит телят? Чем Фёдя поит их? Как работают дети на ферме?

### На ферме.

Летом Фаина и Фёдя ра-бо-та-ют на ферме. Там много ма-лень-ких телят. Фаина ко́рмит их фруктами. Фёдя по́ит телят мо́локом из фля́ги. Дру́жно ра-бо-та-ют де́ти на ферме.



# В-Ф

## Тема 69 ЗВУКИ [в] – [ф]. БУКВЫ В, Ф

1. Сравни звуки [в] и [ф]. Это парные согласные звуки. Рассмотрим таблицу. Как воет выюга? (В-в-в.) Назови слово со звуком [в]. Как фыркает ёжик? (Ф-ф-ф.) Назови слово со звуком [ф].

2. Назови слова со звуками [в] – [ф] по картинкам. (Самолёт, туфля, футболист, тыква, слива, дерево, жираф, ваза, факел, шкаф.) Вспомни эти слова, не глядя на картинки, по таблице: если в ячейке таблицы нарисован ёж, назови слово на звук [ф]; если выюга — слово на звук [в]. Рассмотри картинки ещё раз. Подбери к названиям предметов слова-признаки, слова-действия.

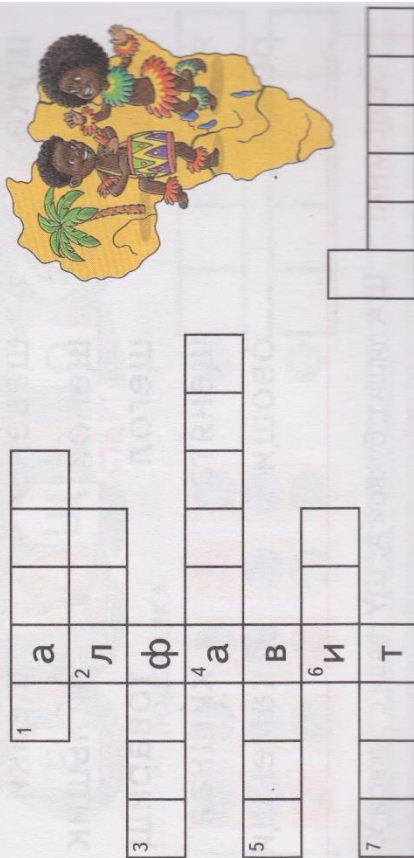


3. Парные согласные звуки в конце слов произносятся глухо. Как узнать, какую букву, В или Ф, нужно написать в конце слова? Впиши пропущенные буквы в пустые квадраты. Какие ещё парные согласные ты знаешь? (З—С, Б—П, Д—Т, Г—К, Ж—Ш.)

рукава — рукав

шарфы — шар  посевы — посе   
уловы — уло  шкафы — шка   
клювы — клю  жирафы — жира

4. Разгадай кроссворд. Впиши в клетки слова с буквами В — Ф.  
1. Сладкое кушанье из растёртых орехов или семян. (Халва.)  
2. Крупный хищник, живущий в Африке. (Лев.) 3. Его надевают на шею. (Шарф.) 4. Как называется континент, на котором живут жирафы, носороги, крокодилы... (Африка.) 5. Часть головы птицы. (Клюв.) 6. Дерево с гибкими ветвями и узкими листьями. (Ива.) 7. Он поднимает людей и грузы в многоэтажных домах. (Лифт.)  
Как пишется названия материков? Напиши слово Африка верно.





# ЩЩ

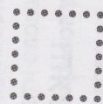
## Тема 70 ЗВУК [щ] и БУКВА Щ



1. Назови букву. Какой звук можно обозначить этой буквой?

**Запомни!**

Звук [щ] — согласный, всегда мягкий, глухой.



Обведи по точкам квадрат. Нанеси на него штриховку. Назови слова со звуком [щ].

2. Прочитай слоги, слова. Как пишутся сочетания ЩА, ЩУ?

ща

щу

щё щё щё

щекá

щётка

пещёра

щукá

щавель

щеньки

вёщи

щенок

пильщик

плащ

щего́л

товарищ

ящик

щенята

хищная

ро́ща

овощи

ка́менщик

**Запомни!**

ЩА пиши с буквой А, ЩУ пиши с буквой У.

3.

Назови картинки. Проводи пальчиком по дорожкам, ведущим к домикам. Рассмотри подсказку. К домикам с какими буквами ведут эти дорожки? Из букв, написанных на домиках, составь слово и запиши его в схему № 1. (Щенок.) Составь слово из оставшихся букв и запиши его в схему № 2. (Щегол.) Подбери родственные слова.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



ПОДСКАЗКА

3	4	4	6	7
3	2	4	6	6
2	2	2	2	2

1									
2									

Цифра в кружке обозначает номер звука в слове-названии картинки, а цвет подсказает, какой это звук: гласный, твердый согласный или мягкий согласный. Слова для справок: клубника, матрешка, щётка, щенок, щегол, дятло, утёнок, кукуруза, тыква, пирамида, лягушка, овощи, арбуз, чайник, плита, кошка, щипок, чайник.



# ЩЩ

Тема 71

## БУКВА Щ

1. Назови картинки. (Щука, площадь, шушальца, щавель, роша.) Напиши названия картинок в заданном схемами порядке.



			щ
--	--	--	---

щ			
---	--	--	--

			щ		
--	--	--	---	--	--

щ					
---	--	--	--	--	--

щ				а			а
---	--	--	--	---	--	--	---

2.

Прочитай предложения, добавляя подходящие по смыслу слова.

В ро́ще щебе́чет

Това́рищи иду́т в

Хи́щник и́щет

Ну́жная вещь — это

Ще́нок та́щит

Рыба́к пойма́л ле́ща и

пи́щу.

щего́л.

плащ.

щу́ку.

ро́щу.

щётку.

3.

Замени одну букву в каждом слове так, чтобы получились новые слова. Образец:

роза: ~~з~~ → щ: ?

пила	иди	пенки	губа
рога	рука	кит	пилит

4.

Прочитай предлоги. Составь с ними предложения, опираясь на схему. Составь предложения, используя слова-признаки.

у на в к от за из по с под над

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

5.

Прочитай текст. Ответь на вопросы. Перескажи текст.

### В ро́ще.

Де́ти пошлѝ в ро́щу. С ни́ми был  
щено́к. В ро́щу прилете́ли соро́ки  
и щеглы́. Щеглы́ гро́мко щебета́ли.  
Соро́ки треща́ли. Щено́к испуга́лся  
и запи́щал. Де́ти увели́ щенка́ домо́й

Где был щено́к?  
Чего́ он испуга́лся?



## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ

1. Назови букву. Прочитай слоги. Обрати внимание: в слогах второго ряда согласная буква читается отдельно от гласной.

пе	лё	тя	вю	ди
пье	лье	тья	вью	ды

**Запомни!** Мягкий знак, отделяющий согласную букву от гласной, называется разделительным. Разделительный мягкий знак используется после мягких согласных перед гласными буквами И, Е, Ё, Ю, Я.

2. Прочитай слова, измени их по образцу.

муравьёй — муравей

перья	крылья	братья
друзья	платья	листья
деревья	ручьи	воробьи
соловьи	колосья	сучья

3. Назови буквы. Закрой фишками неверно написанные буквы.

Б	Ч	О	Ц	Ш	У
Д	Р	Ю	Ц	Щ	У

**Запомни!** Гласные буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают два звука:


- в начале слова: юла, ёжик...
- после гласных: пою, поет...
- после разделительного ъ: вьют, семья...


4. Прочитай предложения, добавляя подходящие к схемам слова

вьют      платье      бельё      сучья

У деревьев крупные  .

Весной воробьи  гнёзда.

Софье купили новое  .

Илья гладит чистое  .





5.

Прочитай текст. Ответь на вопросы: Какое время года наступило? Где птицы вьют гнёзда? Что делают воробьи? Где большая лужа? Что делают дети? А как ты встречаешь весну?

## Весна.

Наступила весна. Кругом журчат ручьи.  
На деревьях птицы вьют гнёзда.  
Весело chirькают воробьи. У крыльца  
большая лужа. Николай и Илья —  
братья. Они пускают кораблики.  
Все рады весне.



Тема 73

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ

1. Прочитай слоги в первом ряду. Буква Ё показывает, что согласный звук нужно читать мягко. Посмотри на слоги во втором ряду. Бывает, что согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я нужно читать твёрдо. В этих случаях после согласного пишется буква Ъ. Прочитай слоги.

ве	се	де	те	бе
вье	сье	дье	тье	бье

### Запомни!

Буква Ъ не обозначает звука. Она ставится после согласного, чтобы обозначить, что он — твёрдый. Буква Ъ пишется перед гласными Е, Ё, Ю, Я.

2.

Прочитай предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

ем	сьем
ест	сьест
едят	сьедят
едим	сьедим
ел	сьел
ели	сьели



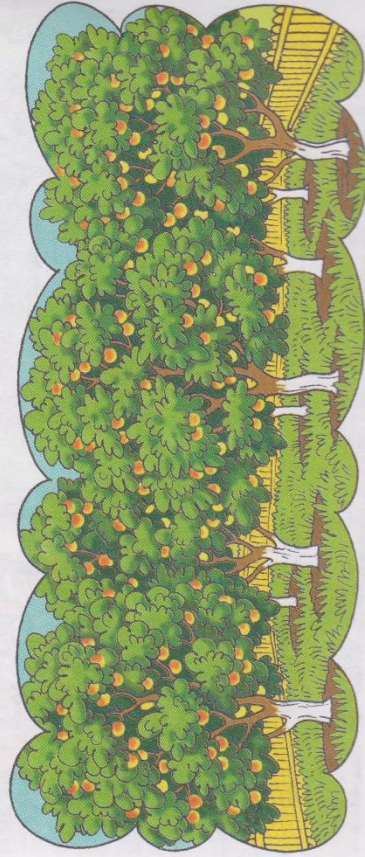
\_\_\_\_\_ съехал \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ подъехали \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ объехали \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ отъехала \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ въехал \_\_\_\_\_.

3. Прочитай рассказ Л.Н. Толстого. Ответь на вопросы: *Что делал старик? Что спросили у старика? Что ответил старик?* Пере-  
скажи текст.

### Старик.

Старик сажал яблони. Ему сказали:  
«Зачем тебе эти яблони? Долго ждать  
с этих яблонь плодов. И ты не съешь  
с них яблоко».

Старик сказал: «Я не съем. Другие  
съедят и мне спасибо скажут».



4. Прочитай предложения, добавляя подходящие к схемам слова:

Дети [схема: синий квадрат, белый квадрат с крестом, синий квадрат] с горы. подъез-  
 Андрей [схема: синий квадрат, белый квадрат с крестом, синий квадрат] эскимо. съехали  
 Я живу в этом [схема: синий квадрат, белый квадрат с крестом, синий квадрат]. съел.

**Запомни!** Гласные буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают два звука:

- в начале слова: яма, елот...
- после гласных: маяк, поёт...
- после разделительных Ъ и Ь: съел, лью...

5. Прочитай шутку. Выучи её наизусть.

### Шутка.

Ёхали мы, ёхали, Ёхали мы, ёхали  
 До ямы доёхали. До горки доёхал  
 Яму объёхали, Въёхали, съёхали  
 Дальше поёхали. Дальше поёхали.

Ёхали мы, ёхали,  
 До дома доёхали.  
 Во двор въёхали,  
 Вот и приёхали.





## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3	Тема 37. Звук [ш] и буква Ш .....	98
Тема 1. Звук [у] и буква У .....	8	Тема 38. Буква Ш .....	100
Тема 2. Звук [а] и буква А .....	10	Тема 39. Буква Ш .....	103
Тема 3. Звук [и] и буква И .....	12	Тема 40. Буква Е .....	105
Тема 4. Звуки [п], [п'] и буква П .....	15	Тема 41. Буква Е .....	107
Тема 5. Звуки [т], [т'] и буква Т .....	18	Тема 42. Буква Е .....	110
Тема 6. Звуки [к], [к'] и буква К .....	21	Тема 43. Звуки [л], [л'] и буква Л .....	112
Тема 7. Звуки [м], [м'] и буква М .....	24	Тема 44. Буква Л .....	114
Тема 8. Звук [о] и буква О .....	26	Тема 45. Буква Л .....	117
Тема 9. Звук [ы] и буква Ы .....	29	Тема 46. Звук [ж] и буква Ж .....	119
Тема 10. Звуки [с], [с'] и буква С .....	31	Тема 47. Буква Ж .....	121
Тема 11. Буква С .....	34	Тема 48. Буква Ж .....	122
Тема 12. Звуки [н], [н'] и буква Н .....	36	Тема 49. Звуки [ж] – [ш]. Буквы Ж, Ш ...	123
Тема 13. Буква Н .....	39	Тема 50. Буква Ё .....	125
Тема 14. Буква Я .....	41	Тема 51. Буква Ё .....	127
Тема 15. Буква Я .....	44	Тема 52. Буква Ё .....	130
Тема 16. Звуки [з], [з'] и буква З .....	46	Тема 53. Звуки [р], [р'] и буква Р .....	132
Тема 17. Буква З .....	48	Тема 54. Буква Р .....	134
Тема 18. Звуки [з] – [с]. Буквы З, С .....	50	Тема 55. Буква Р .....	136
Тема 19. Звуки [х], [х'] и буква Х .....	52	Тема 56. Звук [й] и буква Й .....	138
Тема 20. Буква Х .....	54	Тема 57. Буква Й .....	140
Тема 21. Звуки [б], [б'] и буква Б .....	58	Тема 58. Буква Й .....	142
Тема 22. Буква Б .....	60	Тема 59. Буква Ъ в конце слова .....	144
Тема 23. Буква Б .....	63	Тема 60. Буква Ъ в середине слова .....	146
Тема 24. Звуки [б] – [п]. Буквы Б, П .....	66	Тема 61. Звук [ч] и буква Ч .....	148
Тема 25. Звуки [в], [в'] и буква В .....	68	Тема 62. Буква Ч .....	150
Тема 26. Буква В .....	70	Тема 63. Буква Ю .....	152
Тема 27. Буква В .....	73	Тема 64. Буква Ю .....	154
Тема 28. Звуки [д], [д'] и буква Д .....	76	Тема 65. Звук [ц] и буква Ц .....	156
Тема 29. Буква Д .....	79	Тема 66. Буква Ц .....	158
Тема 30. Буква Д .....	82	Тема 67. Звуки [ф], [ф'] и буква Ф .....	161
Тема 31. Звуки [д] – [т]. Буквы Д, Т .....	85	Тема 68. Буква Ф .....	162
Тема 32. Звук [э] и буква Э .....	87	Тема 69. Звуки [в] – [ф]. Буквы В, Ф .....	164
Тема 33. Буква Э .....	89	Тема 70. Звук [щ] и буква Щ .....	166
Тема 34. Звуки [г], [г'] и буква Г .....	91	Тема 71. Буква Щ .....	168
Тема 35. Буква Г .....	93	Тема 72. Разделительный Ъ .....	170
Тема 36. Звуки [г] – [к]. Буквы Г, К .....	96	Тема 73. Разделительный Ъ .....	173



# Издательство «ГНОМ»

предлагает серию пособий

## «ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ и РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

- \* БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ.
- \* ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. Какие они?
- \* ГРИБЫ. Какие они?
- \* ДОМ. Какой он?
- \* ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ
- \* ДЕРЕВЬЯ. Какие они?
- \* ЗЛАКИ. Какие они?
- \* ИНСТРУМЕНТЫ. Какие они?
- \* КАКИЕ ЗВЕРИ В ЛЕСУ?
- \* КАКИЕ МЕСЯЦЫ В ГОДУ?!
- \* КУСТАРНИКИ. Какие они?
- \* МЕБЕЛЬ. Какая она?
- \* НАСЕКОМЫЕ. Какие они?
- \* ОВОЩИ. Какие они?
- \* ПОСУДА и столовые принадлежности
- \* ПТИЦЫ. Какие они?
- \* ПРОФЕССИИ. Какие они?
- \* РЫБЫ. Какие они?
- \* ТРАВЫ. Какие они?
- \* ТРАНСПОРТ. Какой он?
- \* ФРУКТЫ. Какие они?
- \* ЦВЕТЫ. Какие они?
- \* ЯГОДЫ. Какие они?

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- \* ВЕСНА в картинках
- \* ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ в картинках
- \* ГРИБЫ в картинках
- \* ДЕРЕВЬЯ в картинках
- \* ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ в картинках
- \* ДЕТЕНЬШИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ
- \* ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ в картинках
- \* ДЕТЕНЬШИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ
- \* ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ в картинках
- \* ЖЕНСКАЯ ОДЕЖДА в картинках
- \* ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА в картинках
- \* ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН
- \* ЗЛАКИ в картинках
- \* ЗИМА в картинках
- \* ИНСТРУМЕНТЫ в картинках
- \* КУСТАРНИКИ в картинках
- \* МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
- \* МУЖСКАЯ ОДЕЖДА в картинках
- \* НАСЕКОМЫЕ в картинках
- \* ОБИТАТЕЛИ ОКЕАНА в картинках
- \* ОБУВЬ в картинках
- \* ОВОЩИ в картинках
- \* ОСЕНЬ в картинках
- \* ПОСУДА в картинках
- \* ПРОФЕССИИ в картинках
- \* ПТИЦЫ в картинках. ВЫПУСК 1
- \* ПТИЦЫ в картинках. ВЫПУСК 2
- \* ПТИЦЫ в картинках. ВЫПУСК 3
- \* РЫБЫ в картинках
- \* САДОВЫЕ ЦВЕТЫ в картинках
- \* ТРАВЫ в картинках
- \* ТРАНСПОРТ в картинках
- \* ФРУКТЫ в картинках
- \* ХЛЕБ в картинках
- \* ЦВЕТЫ в картинках
- \* ЯГОДЫ в картинках

### СТИХИ И РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ:

- \* Грибы
- \* Птицы
- \* Овощи
- \* Космос
- \* Профессии
- \* Дикие животные
- \* Фрукты

Эти пособия и множество другой развивающей и обучающей литературы издательства вы можете приобрести у наших партнеров:

- книжном интернет-магазине «Лабиринт» ([www.labirint.ru](http://www.labirint.ru));
- интернет-магазине «Все для логопеда» ([www.logopedshop.ru](http://www.logopedshop.ru));
- интернет-магазине «Книжная лавка логопеда» ([www.logopedkniga.ru](http://www.logopedkniga.ru)).

Если вам необходима консультация сотрудников издательства, позвоните или напишите нам!

Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46

Эл. почта: [gnom\\_logoped@newmail.ru](mailto:gnom_logoped@newmail.ru). Сайт: [gnomlogoped.ru](http://gnomlogoped.ru)

ISBN 978-5-91928-985-2



9 785919 289852 >